**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА В ОУ**

*Попова Наталья Сергеева,*

*ст. воспитатель МАДОУ «Сказка»*

*РМО ст. воспитателей, 24.12.2014 г.*

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогу. Так, «Профессиональный стандарт педагога» прямо указывает «педагог – ключевая фигура реформирования образования».

Стратегия модернизации дошкольного образования, введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, влечет за собой модернизацию оценки качества результатов образования, что, несомненно, отражается на аттестационных процессах в системе образования.

В связи с тем, что аттестация педагогических работников проходит один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период.

Именно аттестация дает возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности педагогов.

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации при присвоении им категорий. Одной из задач аттестации является стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Аттестация работников – зеркало административной работы, так как при этом четко выявляется уровень профессиональной грамотности кадров и их потенциальные возможности. Аттестационные процессы направлены не столько на выявление уровня профессионализма педагога, сколько на его повышение.

Поэтому необходимо помочь педагогу:

Во-первых, донести до сознания педагогов, что аттестация – это не внешний анализ экспертом его профессиональной деятельности, а внутренний самоанализ результатов работы.

Самоанализ на данный момент проводится в соответствии с инструментарием, определенном порядком аттестации педагогических кадров. Педагогом заполняется лист экспертного заключения (анализируется деятельность по всем критериям), заполняется обратная сторона (снежинка), лист подписывается аттестующимся и в обязательном порядке представляется с пакетом документов на процедуру аттестации.

Самоанализу поможет заполняемая в межаттестационный период карта саморазвития (самообразования) педагога или индивидуальный маршрут саморазвития педагога. Самообразование имеет как бы двойной педагогический результат. С одной стороны – это те изменения, которые происходят в личностном развитии и профессиональном росте, а с другой – овладение самой способностью заниматься саморазвитием.

Естественно, что информация, зафиксированная в программе, подтверждается документально, т.е. параллельно идет формирование портфолио педагога, которое выполняет функцию аналитической и методической копилки и является наглядным представлением результатов и специфики деятельности конкретного педагога, демонстрацией системы его работы, динамики инновационных изменений образовательного учреждения в целом и каждого педагога в отдельности.

Такая кропотливая, структурированная работа с информацией позволяет педагогу, во-первых, написать заявление, в котором будет грамотно обосновано, почему педагог претендует на ту или иную квалификационную категорию, а во-вторых, достойно представить и экспертной комиссии, и педагогическому сообществу результат своей педагогической деятельности.

Индивидуальный маршрут саморазвития может иметь структуру:

**1 раздел:** общие сведения о педагоге;

**2 раздел:** характеристика методической активности педагога:

* владение педагогическими технологиями;
* участие в методических мероприятиях (ДОУ, города, области);
* открытые мероприятия, проводимые педагогом;
* методические разработки, дидактические материалы;
* обобщение и распространение собственного педагогического опыта (публикации, публичное представление педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах и т.п.);
* участие в общественной деятельности ДОУ;
* изучение педагогического опыта коллег;
* повышение квалификации;
* достижения воспитанников.

**3 раздел:** характеристика взаимодействия педагога с коллегами и родителями воспитанников (результаты самооценки и оценок администрации, определение стиля общения с детьми по диагностике авторов Л. В. Поздняк, Н. Н. Лященко);

**4 раздел:** характеристика профессионально-педагогической компетентности педагога (оценочные методики);

**5 раздел:** личностная характеристика педагога.

Маршрут педагога также включает в себя:

* траекторию профессионального развития педагога (личностные достижения);
* профессиограмму профессиональных и личностных качеств педагогов;
* карту анализа педагогической деятельности за текущий год (аналитическая справка о педагогической деятельности за учебный год, презентационные материалы).

Результаты профессионального совершенствования (дипломы, сертификаты, удостоверения, грамоты и т.п.) формируются в портфолио педагога.

На основе анализа оформления и представления педагогами ДОУ портфолио профессиональных достижений были разработаны рекомендации по работе с ним:

**Рекомендации по составлению портфолио аттестующегося**

(разделы и рубрики педагог может менять по собственному усмотрению)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Рубрики** | **Содержание** |
| Портрет | Общие сведения о педагоге | Фамилия, имя, отчество, год рождения |
| Презентации | Автобиография;  Резюме;  Эссе «Моя педагогическая философия» |
| Профессиональный путь *(раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога)* | 1. Образование: училище (колледж), ВУЗ *(копии документов)*  2. Трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном ДОУ *(место работы, период, должность, можно предоставить копию трудовой книжки)*  3. Повышение квалификации - учреждение, дата, название курса, объём курсовой программы *(копии документов, подтверждающих повышение квалификации)*  4. Наличие учёных и почётных званий и степеней. |
| Аттестация | Квалификационная категория/разряд, дата и номер приказа о присвоении категории, аттестационный лист |
| Рабочие материалы | Методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога | Видеоматериалы с записями занятий или их фрагментов;  Конспекты *(планы)* занятий, педагогических мероприятий, праздников, развлечений, мероприятий с родителями и др. мероприятия. |
| Участие в методической работе ДОУ *(участие в организации и проведении семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т. п.)* | Сценарии открытых мероприятий, фотографии и видеоматериалы с их записью *(занятия, выставки, экскурсии, КВНы и т. п.)*;  выступления педагога фоторепортажи выступлений педагога на конференциях, семинарах и пр. |
|  | Опыт работы *(подготовка творческого отчёта, реферата, доклада, статьи)* | Список творческих работ, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов;  Тексты, тезисы докладов, статей, программы кружков, секций (если опыт где-то представлялся прикладываются сертификаты, дипломы, свидетельства, удостоверяющие достоверность представленной информации) |
| Работа в методическом объединении, сотрудничество с вузами и другими учреждениями | Тематика, степень участия аттестуемого, результаты сотрудничества |
| Участие в конференциях и семинарах | Тематика мероприятий, название проводившей её организации, форма участия;  материалы выступлений |
| Проведение научных исследований, опытно-экспериментальной работы, разработка авторских программ | Тематика и описание творческих, проектных, экспериментальных работ.  Название авторских пособий, дидактических игр и т. п.  Изготовленные наглядные пособия, дидактические материалы и пр.  Другие документы. |
| Достижения *(динамика результатов педагогической деятельности аттестуемого педагога за определённый период)* |  | Копии (оригиналы) документов о наиболее значимых наградах, грамоты, благодарственные письма, печатные материалы |
| Участие в профессиональных и творческих педагогических конкурсах, участие в методических неделях | Копии (оригиналы) дипломов различных конкурсов |
|  | Подготовка воспитанников к участию в конкурсах | Победители конкурсов, соревнований и др. Копии (оригиналы) дипломов, грамот, полученных детьми. |
| Отзывы | Отзывы детей, коллег, родителей и др. |
| Диагностика | Сравнительный анализ деятельности педагогического работника за 3 года (аналитические справки по результатам учебного года) |
| Вариативная часть | Документы по усмотрению аттестуемого |

1. В портфолио может быть включено всё, что служит свидетельством усилий, достижений и прогресса в профессиональной деятельности данного педагога.
2. Каждый отдельный материал должен датироваться.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГА**

**ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Приоритетное направление деятельности (тема самообразования) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты деятельности** | **Тема. Год** | **Где представлен /**  **Результат** |
| Разработан методический и дидактический материал (рабочая программа, картотека, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы и т.п.) |  |  |
| Какие образовательные технологии внедряются в педагогический процесс (развивающие, игровые, здоровьесберегающие и т.п.) |  |  |
| Осуществление проектной деятельности (перечислить проекты с детьми) |  |  |
| Участие педагога (детей) в творческих конкурсах (отметить уровень) |  |  |
| Участие в муниципальных, региональных, федеральных, международных профессиональных конкурсах |  |  |
| Какие имеете свидетельства общественного признания профессиональных успехов (участие в выставках, НПК, публикации в СМИ и др.) |  |  |
| Распространение (обобщение) собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания (РМО, НПК, сборники по итогам работы на разных уровнях) |  |  |
| Курсовая подготовка |  |  |
| Грамоты и благодарственные письма (за межаттестационный период) |  |  |

**В помощь педагогу. Представление результатов педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические продукты**  **деятельности педагога** | **Формы представления**  **педагогического опыта** | **Инновационная деятельность педагога** |
| * Авторские программы * Календарно-тематическое планирование с учетом региональных и местных особенностей, запросов * Методическая разработка занятия, проекта * Методическая копилка по разным направлениям * Банк дидактических материалов по разным направлениям и темам * Банк контрольно-измерительных материалов * Коллекция цифровых продуктов (презентации, виртуальные экскурсии, интерактивные игры, интерактивный плакат) * Сборник материалов * Методические рекомендации * Методическое пособие * Выступления и статьи, раскрывающие ведущие идеи опыта педагога или его отдельные элементы * Коллекция видеоматериалов, отражающие опыт педагога и иллюстрирующие новые педагогические технологии * Пакеты диагностических материалов для отслеживания конечных результатов обучения и воспитания | * Открытое занятие в рамках семинара * Мастер-класс в рамках семинара, Фестиваля * Практикум для педагогов * Представление разных материалов на конкурсы педагогического мастерства * Публикация статей в сборниках, брошюрах, Интернет-пространстве * Творческий отчет педагога * Включение опыта педагога в муниципальный (региональный) банк передового опыта * Презентация опыта работы по проблеме на семинаре, педагогических чтениях, научно-практических конференциях, на курсах повышения квалификации * Организация сайта, блога, странички * Представление материалов на педагогических выставках, методических панорамах, РМО | ориентирована на изменение и развитие образовательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики  Инновация – нововведение, радикально меняющее практику   * Участие в экспериментальных площадках, апробации новых УМК * Участие в методических площадках * Участие в творческих и проблемных группах * Включение в педагогические исследования, эксперимент |