

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непрерывной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Лэпбук - это интересно и познавательно»

Возрастная группа: 5-6 лет

Автор: Ленных Людмила Александровна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 11»

Форма НОД: познавательная, исследовательская, продуктивная деятельность

Форма организации: подгрупповая

Средства:

наглядные: заготовка Лэпбука, материалы для его изготовления и наполнения, настольная дидактическая игра «Разноцветные капельки»

мультимедийные: ноутбук, проектор, экран: для просмотра видеопослания

Цель педагога: Формирование у детей представления о новом средстве для получения информации во время игры и занятий – лэпбуке.

Детская цель: восстановить лэпбук, чтобы получить представление о его возможностях для игры и получения информации

Задачи:

1. Развивать навыки сотрудничества, совместного планирования и осуществления общего дела (восстановление лэпбука)
2. Учить детей самостоятельно подбирать и организовывать информацию.
3. Расширять формы практического и умственного экспериментирования при решении проблемных ситуаций.
4. Развивать любознательность, память, умение делать выводы.
5. Развивать умение договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели.
6. Формировать способность к сочувствию и сопереживанию. Выработке собственного мнения на проблемную ситуацию.
7. Развивать связную речь детей, используя элементарные формы речи – рассуждения для планирования своей деятельности, доказательства объяснения;
8. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

Предполагаемый результат:

- дети проявляют элементарный интерес к совместному планированию и осуществлению общего дела, пробуют договариваться, распределять обязанности, контролировать себя и других детей в контексте общей цели;
- дети проявляют любознательность, включаются в диалог, могут сделать элементарный вывод, высказать предположение, суждение;
- дети проявляют интерес к простейшим формам практического и умственного экспериментирования при решении проблемных ситуаций;
- дети проявляют умение аргументировать свое мнение, суждение;
- дети проявляют умение доводить начатое дело до конца.

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов
<p>Мотивация</p> <p><i>Цель:</i> обеспечение у детей интереса к содержанию предстоящей деятельности</p>	<p>Воспитатель: Доброе утро, ребята! Доброе утро, гости. Меня зовут Людмила Александровна, я пришла к вам в гости из другого детского сада и пришла я к вам с непустыми руками (в руках папка – лэпбук и сумка). А еще я принесла для вас видеописьмо от своих детей. Предлагаю вам взглянуть на экран. <i>На экране дети, которые говорят о том, что они узнали, что в вашем детском саду много любознательных детей, которым интересно познавать окружающий мир. Рассказывают о том, что у них в группе есть много умных помощников, которые они изготавливают вместе с воспитателями и родителями. А так как им скоро предстоит идти в школу, то они хотят поделиться умными игрушками и передают одну из них со своей воспитательницей.</i></p>	<p>педагог приветствует детей и присутствующих взрослых</p>	<p>дети приветствуют педагога и гостей</p> <p>дети смотрят на экран; слушают видеопослание</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p><i>Цель:</i> актуализация у детей представлений о лэпбук и его возможностях</p>	<p>Воспитатель: Вот та самая игрушка, которую ля вас передали мои воспитанники. Посмотрите, как вы думаете, что это? <i>Ответы и рассуждения детей</i></p> <p>Воспитатель: Эта папка называется лэпбук и означает в переводе с английского языка – «книга на коленях». Как вы думаете, о чем может быть эта книга? Как вы догадались? <i>Ответы и рассуждения детей</i></p> <p>Воспитатель: Мы с ребятами назвали этот лэпбук «Путешествие капельки». Как вы считаете, подходит это название к обложке? А как бы вы назвали эту книгу? <i>Ответы и рассуждения детей</i></p>	<p>демонстрирует лэпбук в сложенном виде; рассказывает; включает детей в диалог; поддерживает общение</p>	<p>рассматривают лэпбук; рассуждают, высказывают предположения; отвечают на вопросы педагога</p>

<p>Новые знания через введение в проблемную ситуацию</p> <p>Цель: введение детей в проблемную ситуацию; вовлечение в совместное планирование (целеполагание); поиск путей решения проблемы</p>	<p>Воспитатель: Ребята, а вы любите секреты? <i>Ответы детей</i></p> <p>Воспитатель: Хотите я раскрою вам один из них. А, может быть, кто-то из вас знает, какой секрет спрятался в этой книге? <i>Ответы и рассуждения детей</i></p> <p>Воспитатель: Хотите в нее заглянуть? <i>Дети заглядывают в папку, а ней ничего кроме основы нет.</i></p> <p>Воспитатель: Что же случилось? Ведь в папке было так много интересного. <i>Дети могут высказать суждения, что произошло. Если дети не предполагают задуманного сюжета и высказывают версии не предусмотренные конструктором, педагог подстраивается под ситуацию.</i> <i>Если дети не высказывают версий и предположений, педагог выдвигает свой вариант произошедшего.</i></p> <p>Воспитатель: Сегодня, когда я шла к вам в гости, неожиданно поднялся сильный ветер, книга, которую я несла для вас, раскрылась и почти всё, что там было разлетелось. Кое-что я успела собрать, а многое улетело в неизвестном направлении. <i>Воспитатель вынимает из сумки «спасенные» части лэпбука и предлагает рассмотреть то, что осталось в нем самом.</i></p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, можно ли это все восстановить? А вы знаете, как это сделать? Кто в этом может помочь? <i>Ответы и рассуждения детей.</i> <i>Постановка детской цели: восстановить книгу, чтобы узнать какие интересные сведения она содержала.</i></p> <p>Воспитатель: Я предлагаю вам для начала рассмотреть, что же сохранилось в книге. <i>Дети рассматривают лэпбук.</i></p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, о чем нам рассказывает этот круг? (<i>круговорот воды в природе</i>)</p>	<p>заинтересовывает детей предстоящей деятельностью</p> <p>рассказывает о произошедшем по дороге события</p> <p>демонстрирует детям «спасенные» части лэпбука; задает вопросы; стимулирует постановку детской цели</p>	<p>рассуждают, высказывают предположения; отвечают на вопросы педагога</p> <p>проявляют интерес выдвигают версии произошедшего</p> <p>слушают педагога</p> <p>рассматривают «спасенные» части лэпбука</p> <p>отвечают на вопросы, рассуждают; ставят цель</p> <p>рассматривают то, что осталось в лэпбуке; отвечают на вопросы</p>
---	--	--	--

	<p><i>Ответы и рассуждения детей.</i></p> <p>Воспитатель: Хотите послушать, которую о нем придумали дети? <i>Жила-была маленькая капелька. Она и ее подружки-капельки сидели в большом облаке, весело смеялись и болтали.</i> <i>День ото дня облако становилось все больше и больше, пока в один прекрасный момент не пролилось на землю дождем. «Прощайте!» — только и успела прокричать Капелька своим подружкам, как уже летела по направлению к земле.</i> <i>Всего несколько секунд и Капелька упала в небольшой ручеек. «Ой, куда это я попала? А сколько здесь воды! И куда это мы бежим?» — удивлялась Капелька. Все казалось ей новым и интересным.</i> <i>В этот момент пригрело солнышко, и Капелька испарилась, другими словами превратилась в пар. Теперь она уже не стремительно падала вниз к земле, а плавно парила вверх к облакам. «Я лечу!» — прошептала Капелька.</i> <i>Когда она была уже достаточно далеко от земли, то почувствовала, что становится прохладно. «По-моему, от холода я превращаюсь в снежинку», - подумала Капелька.</i> <i>В это время как раз рядом с ней проплывало красивое белое облако, и Капелька с удовольствием к нему присоединилась. Облако состояло из множества других маленьких капелек-снежинок, которые наперебой рассказывали подругам о том, какие необыкновенные приключения они пережили там на земле.</i></p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, можем ли мы поместить эту сказку в лэпбук? Давайте найдем для нее место.</p> <p>Воспитатель: Что еще сохранилось в книге? Интересно, что в этом кармашке. Как вы думаете, что это? <i>(демонстрирует алгоритм проведения опыта).</i></p> <p>Воспитатель: Хотите попробовать выполнить этот опыт? Самое главное условие проведения опытов – соблюдение его алгоритма. Давайте его внимательно рассмотрим и определим последовательность действий. <i>Дети рассматривают алгоритм, проговаривают этапы его выполнения</i></p>	<p>рассказывает сказку о путешествии капельки в природе</p> <p>задает вопросы</p> <p>демонстрирует алгоритм опыта</p>	<p>слушают сказку</p> <p>определяют место сказки в лэпбуке</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>рассматривают алгоритм опыта</p>
--	---	---	---

	<p>и необходимое оборудование. Готовят оборудование для опыта. Дети вместе с воспитателями проводят опыт. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА Опыт: «Дождевые облака» - В банку налить на 2/3 воды. Выдавить пену прямо поверх воды, чтобы она стала похожа на кучевое облако. Теперь пипеткой на пену накапать окрашенную воду. Осталось только наблюдать, как цветная вода пройдет сквозь облако и продолжит свое путешествие ко дну банки. Воспитатель: Как вы думаете, получился у нас опыт? Что нам в этом помогло? <i>Ответы и рассуждения детей.</i> Как вы думаете, можно ли еще в этот конверт вложить другие опыты? Где их можно взять?</p>	<p>стимулирует поисковую деятельность детей</p> <p>задает вопросы, стимулирующие к анализу</p>	<p>готовят оборудование, обсуждают этапы проведения опыта</p> <p>проводят опыт</p> <p>делают выводы</p>
<p>Введение новых знаний в систему знаний</p> <p><i>Цель:</i> практическое решение проблемы</p>	<p>Воспитатель: А что случилось с этой книжечкой (<i>странички разлетелись, осталась одна обложка</i>), посмотрите, есть ли в том, что я успела собрать листочки из книги. Как их можно закрепить? <i>Дети скрепляют книжку-малышку.</i> Воспитатель: Но посмотрите, остается много пустого места, а что бы хотели узнать о воде, или может быть уже знаете? <i>Высказывания детей.</i> Воспитатель: Как вы считаете, можем ли мы добавить ваши знания в эту папку? А можем ли найти в папке место для своих вопросов? Что бы вы хотели узнать о воде? <i>Дети высказывают свои мысли, воспитатель записывает. Дети вкладывают свои вопросы в конверт со знаком вопроса.</i> Воспитатель: На пустые места в лэпбуке можно приклеить конвертики, книжечки с ответами на ваши вопросы. Где мы можем получить ответы на интересующие нас вопросы? Кто и что нам сможет помочь найти ответы на вопросы? <i>Дети наклеивают конверты, могут нарисовать обозначения будущих ответов.</i> Заполнять пустые конвертики вы сможете самостоятельно или при помощи взрослых.</p>	<p>стимулирует детей на решение проблемной ситуации</p> <p>фиксирует мысли детей</p> <p>показывает, как еще можно разместить информацию в лэпбуке</p>	<p>решают проблемную ситуацию</p> <p>формулируют вопросы: Что я хочу узнать о воде?</p> <p>определяют место в лэпбуке для размещения ответа на интересующий вопрос</p> <p>слушают, наклеивают конверты, рисуют условные обозначения</p>
Самооценка	Ребята как вы думаете, достигли мы с вами цели? Смогли восстановить	проводит рефлексию	отвечают на вопросы

<p>(рефлексия)</p> <p>Цель: фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели</p>	<p>книжку-лэпбук? Что нам помогло в работе? <i>Ответы детей</i></p> <p>Мне очень понравилось с вами сегодня сотрудничать. На память о нашей встрече я хочу оставить вам не только книжку-лэпбук, но еще игру «Разноцветные капельки» и мультфильм о путешествии Капельки в природе, которая могут поселиться в нем. <i>Педагог дарит детям игру и диск с мультфильмом, дети вкладывают их в конверты.</i></p>	<p>дарит в подарок игру «Разноцветные капельки» и мультфидбм «Путешествие капельки в природе»</p>	<p>анализируют результаты своей деятельности;</p> <p>дети принимают подарок, благодарят педагога</p>
<p>Открытость</p> <p>Цель: ориентирование детей на дальнейшую самостоятельную деятельность</p>	<p>Мне пора возвращаться, а вы в своей группе сможете еще раз все внимательно рассмотреть, поиграть и рассказать другим детям о том, что можно узнать с помощью папки. А еще вы сможете сделать такие же книжки-лэпбуки на другие темы. А может быть даже захотите их подарить малышам. До свидания.</p>	<p>рассказывает, как можно в дальнейшем использовать лэпбуки</p> <p>прощается с детьми</p>	<p>слушают, добавляют, ведут диалог</p> <p>прощаются с педагогом</p>