

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми

Тема (проект. событие): «Соберемся вместе»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет)

Цель: Развитие у детей умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с воспитателем и сверстниками; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Форма НОД: познавательная деятельность (ФЭМП).

Форма организации: подгрупповая

Средства:

наглядные: карточки с цифрами, ракушки, счетные палочки, геометрические фигуры.

литературные: история о геометрических фигурах в стихах, физминутка «Видишь, бабочка летает» (Г. Виеру) в стихах.

музыкальные: отсутствуют

оборудование: веревка, два обруча, геометрические фигуры: треугольник, квадрат, ножницы.

ЗАДАЧИ образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<ul style="list-style-type: none">– Развивать общие представления о множестве: объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества;– Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств;– Развивать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи в познавательной деятельности, формулировать, аргументировать своё мнение.	

Этапы (последовательность) деятельности	Содержание деятельности Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>I. Мотивация к деятельности <u>Цель:</u> включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Ребята, скажите, а вы любите играть? А в какие игры вам нравится играть? Ребята, а я вам предлагаю сыграть в очень интересную игру, а называется она «Соберемся вместе». Хотите попробовать?</p> <p><i>Игровое упражнение «Соберемся вместе».</i></p> <p>На полу 2 обруча. Воспитатель просит девочек взяться за один обруч, а мальчиков — за другой. - Сколько групп ребят получилось? - Сколько ребят в каждой группе? - Какая группа больше? Почему вы так думаете?».</p> <p>Педагог объединяет обе группы детей веревкой. (<i>В группе девочек 3 человека, а в группе мальчиков 2</i>)</p> <p>- Сколько ребят теперь в общем круге? - Что больше: целая группа ребят или группа мальчиков?</p> <p>- Что меньше: группа девочек или целая группа ребят?» (<i>Педагог уточняющими и наводящими вопросами подводит детей к пониманию объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества</i>) - Молодцы, понравилась вам игра? ребята хотите еще поиграть?</p>	<p>Делятся на команды девочек и мальчиков.</p> <p>Выполняют действия, соотнося их с заданием</p> <p>Отвечают на вопросы Предполагают, высказывают умозаключения.</p>	<p>Желание и потребность включиться в общение</p> <p>Умение совершать умственные действия, находить правильное решение.</p>
<p>II. Поиск, решение задачи, проблемы <u>Цель:</u> опора на опыт детей, необходимый</p>	<p><i>Игровое упражнение «Покажи цифры».</i> (<i>Дети располагаются на ковре, полукругом, в руках у детей карточки с цифрами от 1 до 10, у воспитателя 2 карточки с цифрами</i>)</p>	<p>Слушают, выполняют действия, демонстрируют правильные ответы.</p>	<p>Проявление заинтересованности. Выражение</p>

<p>для освоения нового способа, умения, выработка навыка</p>	<p><u>Ставит проблемные вопросы</u></p> <p>- Какая цифра спрятана, если вместе они составляют число восемь? <i>Если дети затрудняются в ответе, задает наводящие вопросы, подводит детей к правильному ответу.</i></p> <p>- Покажите на карточках число, сколько ракушек у меня в правой руке и сколько в левой руке, если всего их десять.</p> <p><u>Усложняет задание</u> <i>(Предлагает детям закрыть глаза, и убирает одну ракушку)</i></p> <p>Покажите на карточках число, сколько ракушек у меня в правой руке и сколько в левой руке, если всего их девять.</p> <p><i>(Ставит перед детьми задачу, координирует действия детей, побуждает к деятельности, стимулирует мыслительную деятельность).</i></p> <p>- Молодцы, вы отлично справились с заданием.</p>		<p>собственных мыслей.</p> <p>Нахождение правильного ответа.</p>
<p>III. Планирование деятельности Совместное обсуждение решения задачи, проблемы <u>Цель:</u> совместное определение порядка выполнения действий</p>	<p>- Ребята, а вы хотите сегодня побыть мастерами? - Но не простыми мастерами, а мастерами геометрических фигур. Тогда послушайте, пожалуйста, интересную историю. <i>(Рассказывает историю, демонстрирует действие)</i> <i>Игровое упражнение «Мастерим геометрические фигуры».</i></p> <p>Жили-были два брата: Треугольник с квадратом. Старший - квадратный, Добродушный, приятный. Младший - треугольный, Вечно недовольный. Тот кричит ему: - Смотри,</p>	<p>Отвечают на вопросы, Соглашаются с принятием роли, Слушают,</p>	<p>Проявление инициативы и самостоятельности при решении познавательной задачи</p>

	<p>Ты полней меня и шире, У меня углов лишь три, У тебя же их четыре. Но настала ночь, и к брату, Натыкаясь на углы, Младший лезет воровато, Срезать старшему углы. Уходя, сказал: - Приятных Я желаю тебе снов! Спать ложился ты квадратом, А проснешься без углов! Но наутро младший брат Страшной мести был не рад. Поглядел - нет квадрата. Онемел... Стоит без слов... Вот так месть. Теперь у брата Восемь новеньких углов!</p>		
<p>IV. Практическое выполнение работы Цель: формирование умения доводить работу до конца</p>	<p><i>(Предлагает из счетных палочек смоделировать квадраты и треугольники.)</i> <i>Дети подходят к столу, где находятся счетные палочки, самостоятельно строят фигуры)</i> - Какие геометрические фигуры у вас получились? - Сколько счетных палочек взяли для каждой фигуры? <i>(Задаёт вопросы, стимулирующие процесс мышления)</i></p> <p><u>Создаёт проблемную ситуацию, побуждает к поиску решения проблемы</u> Предлагает объединиться группой и составить восьмиугольник из больших палочек.</p>	<p>Самостоятельно моделируют. Поясняют. Объединяются и составляют восьмиугольник Самостоятельно исправляют неправильное решение.</p>	<p>Умение работать самостоятельно при моделировании треугольника и квадрата. Умение объединяться группой, для совместного решения определенных действий.</p>
<p>Физкультминутка «Видишь, бабочка летает» (Г. Виеру)</p>	<p><u>Предлагает включиться в двигательную активность на основе образца</u> Ребята вы устали? Хотите отдохнуть? Видишь, бабочка летает, <i>(Машем руками-крылышками.)</i> На лугу цветы считает. <i>(Считаем пальчиком)</i> - Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Ох, считать не сосчитать! <i>(Прыжки на месте.)</i> За день, за два и за месяц... <i>(Шагаем на месте.)</i></p>	<p>Проявляет двигательную активность под сопровождение художественного слова</p>	<p>Умение расслабляться, выполнять движение по образцу</p>

	<p>Шесть, семь, восемь, девять, десять. <i>(Хлопки в ладоши.)</i> Даже мудрая пчела <i>(Машем руками-крылышками.)</i> Сосчитать бы не смогла! <i>(Считаем пальчиком.)</i></p>		
<p>V. Рефлексия</p> <p>Открытость, ориентация на самостоятельную деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мы с вами хорошо потрудились. - Что мы сегодня с вами делали? - Какие задачи сегодня решались? - Кем мы сегодня были? - Что мы сегодня мастерили? - С какими трудностями столкнулись? 	<p>Обобщают, закрепляют, объясняют свои действия в ходе совместной деятельности</p>	<p>Умение объяснять, предполагать, высказывать свое мнение</p> <p>Умение делать первичные умозаключения</p>