

## ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ДЕТЕЙ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11» ГО БОГДАНОВИЧ ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Диагностика образовательных достижений детей в 2017-2018 учебном году осуществлялась на основе методического пособия Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет».

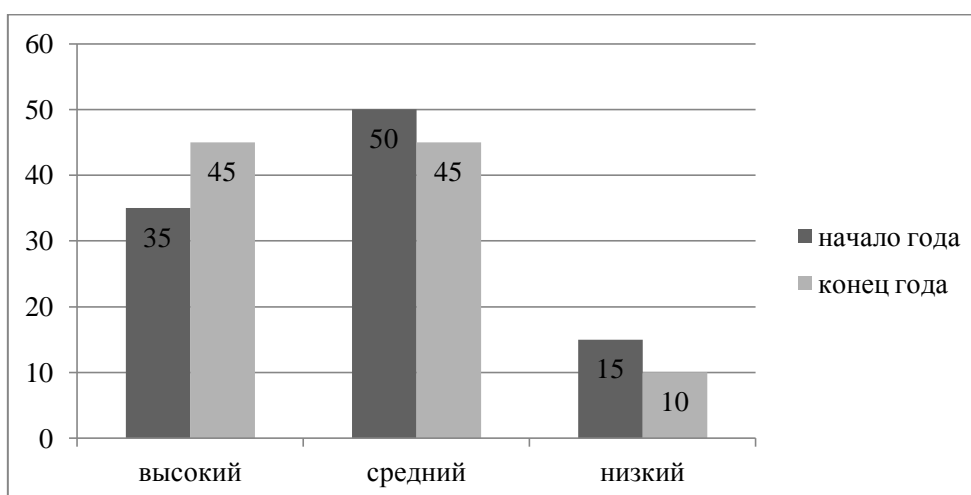
Диагностика проводилась 2 раза: на начало и конец учебного года.

При проведении диагностики в образовательном процессе максимально использовалось педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка.

В каждой образовательной области диагностика проводилась по определенным критериям, разбитым на конкретизированные показатели. По каждому показателю оценка проводилась в баллах от 1 до 3, баллы суммировались и выводился средний балл, а в соответствии с ним уровень развития ребенка (группы, ДОО). Все полученные данные заносились в сводные таблицы по каждой возрастной группе, далее фиксировались в сводной таблице по всей образовательной организации.

### Образовательные достижения детей по образовательным областям по ДОО в 2017-2018 учебном году

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



#### Выявленные проблемы:

- недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;
- не устойчивая сформированность соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

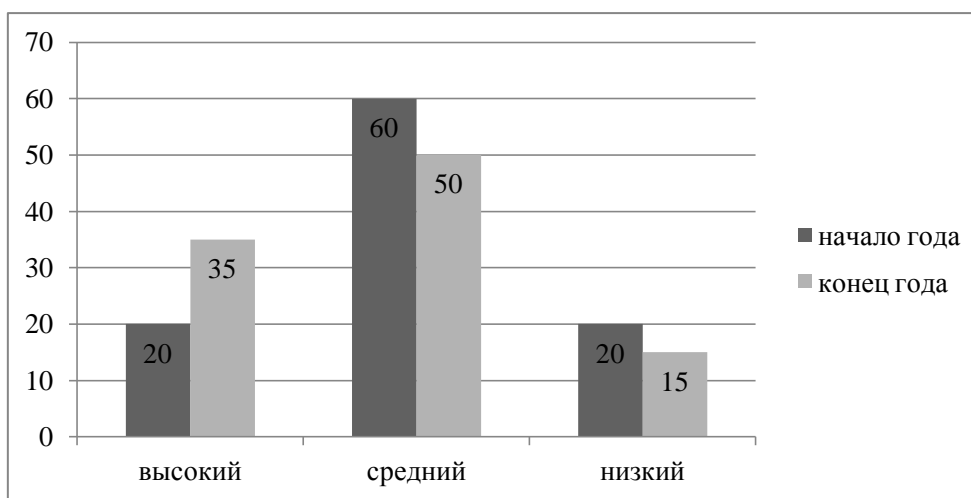
#### Причины:

- неспособность и неготовность некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребёнка, ослабление преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием;
- не эффективный подбор форм взаимодействия с родителями.

#### Перспективы:

- Системное использование личностно-ориентированных и социогровых технологий.
- Системное использование технологий эффективной социализации дошкольников.
- Разнообразие форм взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»



#### Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования;
- недостаточная эффективность ознакомления с родным краем;

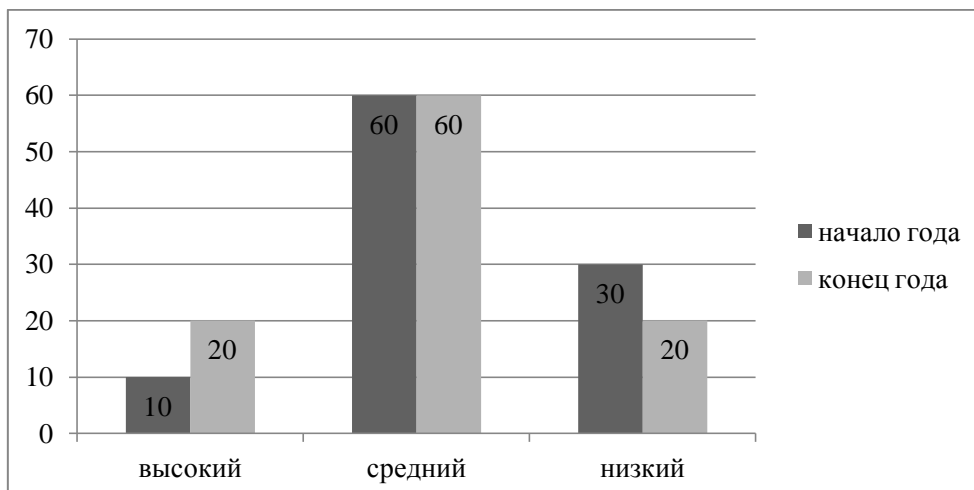
#### Причины:

- организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностями детей, их интересами;
- используются не все виды детской деятельности для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве.

#### Перспективы:

- Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с родным краем, разработать перспективный план по ознакомлению с родным краем.

## Образовательная область «Речевое развитие»



### Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность развития связной речи, звуковой культуры речи, грамматического строя

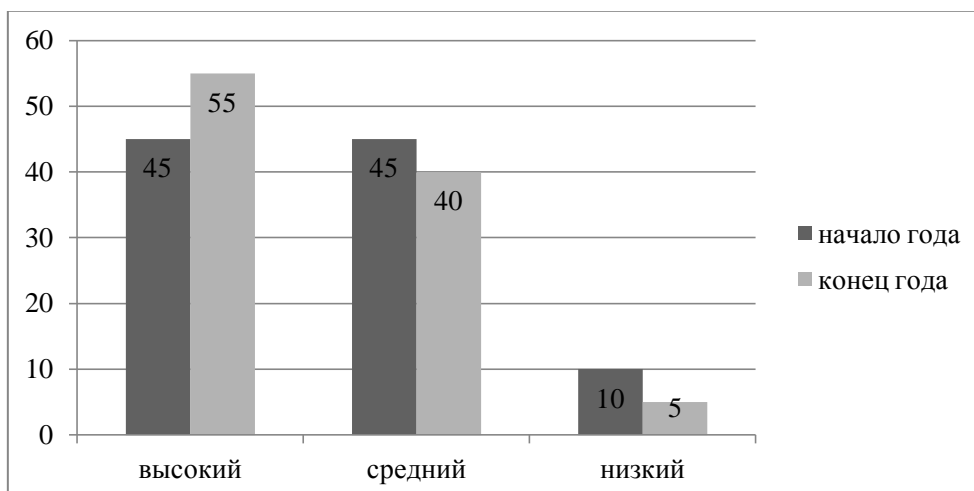
### Причины:

- в детский сад приходят дети, не владеющие речью в соответствии со своим возрастом, у многих обнаруживаются дефекты дикции;
- отсутствие логопеда.

### Перспективы оптимизации группы по речевому развитию:

- Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи во всех видах деятельности;
- Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи.
- Организовывать творческие недели как форму приобщения дошкольников к детской литературе.
- Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы.
- Провести совместные праздники с родителями «Литературные вечера», «Праздник правильной речи».

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Выявленные проблемы:

- недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства;
- не высокая сформированность умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве, конструктивно-модульной деятельности.

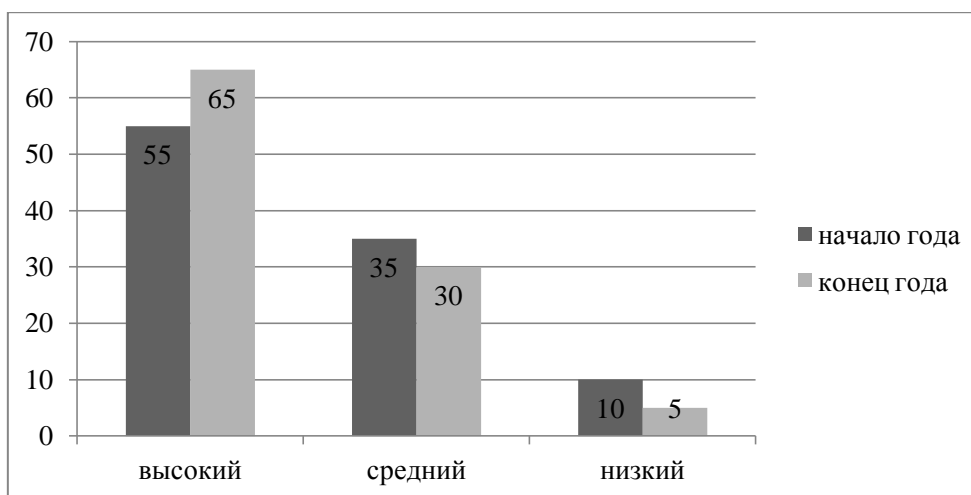
Причины:

- недостаточно созданы условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству;
- не достаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

Перспективы:

- Обеспечивать индивидуализацию художественно-эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.
- Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей.

### Образовательная область «Физическое развитие»



Выявленные проблемы:

- не достаточная сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников;
- не достаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;
- часто болеющие дети.

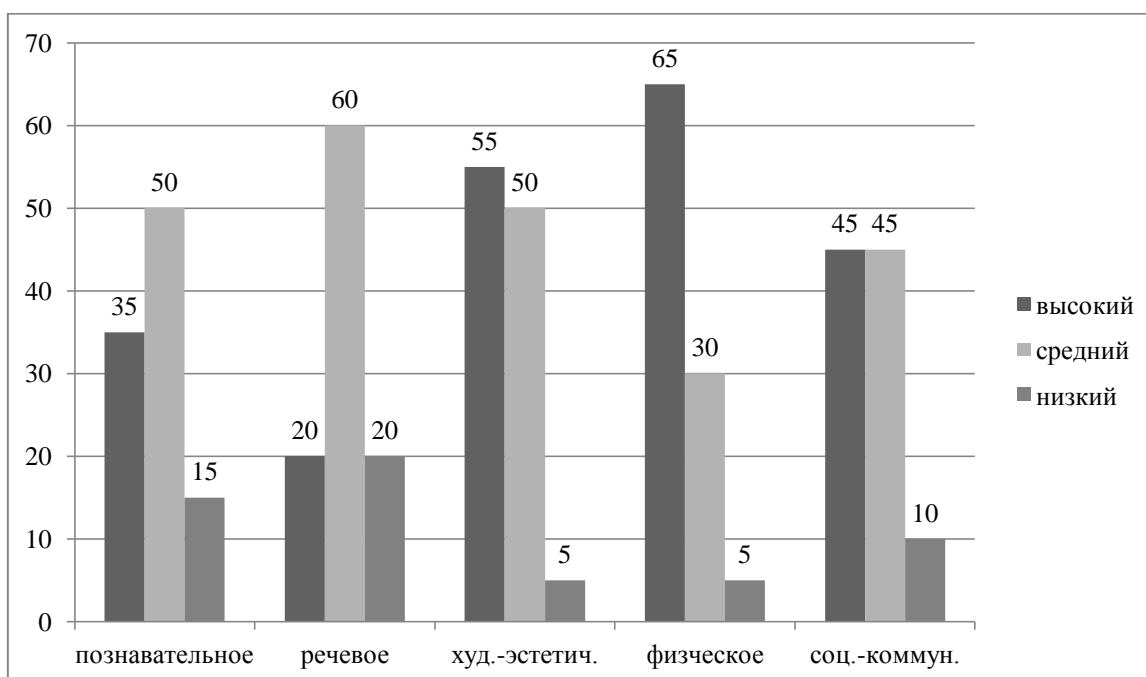
Причины:

- не достаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений.

Перспективы:

- Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

## Сравнительный анализ образовательных достижений воспитанников по образовательным областям на конец учебного года (2017-2018 гг.)



### Выводы и перспективы в работе

Более низкие результаты показали группы, набранные в этом учебном году. Дети приходят в детский сад, обладая минимальным набором знаний, не умеют общаться со сверстниками, имеют дефекты речи и маленький словарный запас, не владеют навыками самообслуживания и продуктивной деятельности. Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому и познавательному развитию, несколько ниже - по социально-коммуникативному, и наиболее низкая – по художественно-эстетическому и речевому развитию.

Анализ диагностических карт по каждой образовательной области позволил определить индивидуальные потребности детей, необходимость построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками.

Определены траектории развития каждого ребенка. Создана социальная ситуация развития детей, своевременно оказывалась помощь, поддерживалась детская инициатива и самостоятельность в разных видах деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Немаловажное значение также имело использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, использование современных ИК-технологий (мультимедийные презентации разнообразили занятия и повышали интерес детей).

Особое внимание было уделено оснащению развивающей предметно-пространственной среды для более успешной реализации всех образовательных областей, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, приобретено достаточное количество методической литературы, наглядных пособий и игрушек, спортивного инвентаря, что способствовало возможности

сформировать необходимую предметно-развивающую среду. Но она требует постоянного обновления и расширения.

Внедрялись новые формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, для непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей таких как знакомство с малой родиной, использование оздоровительных технологий в детском саду и дома, совместное участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Результаты итогового мониторинга указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника и овладение необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

**Рекомендации:**

Воспитателям всех групп:

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области. Осуществлять дифференцированный подход, с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе, составить план устранения недостатков и устранить имеющиеся недостатки.
3. По результатам мониторинга провести родительское собрание с целью ознакомления с итогами мониторинга и организации индивидуальной работы с каждым ребенком.