

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников

623534, Свердловская область, г. Богданович, ул. Октябрьская д. 13а
тел. 8 (343 76) 5 69 43, сайт: b11tvoysadik.ru, e-mail: mkdou11@uobgd.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 11»
М.П. Черепкова



М.П. Черепкова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения
МАДОУ «Детский сад № 11» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением социально-личностного развития воспитанников ГО Богданович
за 2019-2020 учебный год

Представляем вашему вниманию «Отчет о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников за 2019-2020 учебный год.

Отчет о самообследовании МАДОУ «Детский сад № 11» – форма ежегодного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения, об основных результатах, проблемах функционирования за 2019-2020 учебный год и перспективах развития учреждения.

Цели и задачи отчета о самообследовании МАДОУ «Детский сад № 11»:

Обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Удовлетворение информационных потребностей пользователей (педагоги, родители, дети, органы контроля и надзора, работодатели, СМИ, др.) об образовательных услугах и приоритетных направлениях деятельности образовательного учреждения, планируемых мероприятиях, достигнутых результатах деятельности и перспективных задач его развития в системе образования ГО Богданович.

Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 11», включая представителей общественности.

Обеспечение повышения спроса на услуги дошкольного учреждения и роста его уровня конкуренции на рынке образовательных услуг города.

В отчете о самообследовании представлена объективная аналитическая информация о деятельности МАДОУ «Детский сад № 11» в 2019-2020 учебном году, обозначены выявленные проблемы, намечены пути их решения, определена траектория развития дошкольной образовательной организации в 2019-2020 учебном году.

Отчет о результатах образовательной, финансово-хозяйственной деятельности и реализации Программы развития образовательной организации.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона

Отчет о самообследовании образовательной организации
МАДОУ «Детский сад № 11» ГО Богданович

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определён приказом директора МАДОУ «Сказка» от 06.08.2020 года № 191 «О проведении самообследования».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определён приказом заведующей МАДОУ «Детский сад № 11» от 01.06.2020 года № 185 «О проведении самообследования».

Наличие и реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением: серия 66 № 001617, регистрационный номер № 19463 от 03.08. 2017 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии – бессрочно.

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)), устава

1. Устав, утвержден постановлением главы ГО Богданович № 351 от 26.02. 2019г.
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием детского сада: серия 66 АЕ № 087889 от 24.01.2012 г.
3. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: серия 66 АЕ № 087890 от 24.01. 2012 г.
4. Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА 176422, регистрационный № 3473 от 08.05. 2007 г.
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения юридического лица
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГНР)
7. Техпаспорт.

Раздел 1. Общие сведения о МАДОУ «Детский сад № 11»

Адрес	г. Богданович ул. Октябрьская д. 13 а
Телефон	8 (343 76) 2 39 43
Сайт	b11tvoysadik.ru
E-mail	mkdou11@uobgd.ru

Возглавляет коллектив МКДОУ № 11 заведующий Черепкова Мария Павловна. МКДОУ № 11 работает на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности. С 1977 года детский сад ведет свою образовательную деятельность. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь 1701 кв.м.

Здание расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет семь групповых прогулочных участков с разделением в виде веранд, насаждений и клумб. Каждый групповой прогулочный участок оснащен детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр.

На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Силами родителей посажена аллея выпускников (липы), силами сотрудников центральные клумбы. Вблизи детского сада расположены: МДОУ № 18, МАОУ СОШ № 2, МКУ «Управление образования» ГО Богданович, Центр детского творчества, зубная поликлиника.

МАДОУ «Детский сад № 11» имеет 42-х летнюю историю. За эти годы накоплен опыт образовательной и оздоровительной деятельности, сформировался высокопрофессиональный коллектив.

Детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели, с 7 до 17.30.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в 7 группах общеразвивающей направленности. Из них: 1 группа раннего возраста, 1 группа для детей от 3 до 4 лет, 2 группы от 4 до 5 лет, 2 группы для детей 5-6 лет, 1 – от 6 до 7 лет.

Прием детей в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется на основании заявления родителей и путевки, выданной МКУ «Управление образования» ГО Богданович, приказа заведующей ДОУ о зачислении и отчислении ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог (совместитель) с методическим сопровождением в лице старшего воспитателя (совместитель).

Общая численность воспитанников – 160 детей. Из них:

- в возрасте до 3 лет – 25
- в возрасте от 3 до 7 лет – 135.

В МАДОУ «Детский сад № 11» функционирует **Логопедический пункт** для детей с нарушениями речи. В течение 2019-2020 учебного года коррекционную помощь учителя-логопеда в рамках деятельности логопедического пункта посещали 25 детей в возрасте от 5 до 7 лет (старший дошкольный возраст), что составляет 15,6% от общего числа воспитанников МАДОУ «Детский сад № 11». Дети на логопедический пункт были зачислены по результатам логопедического обследования и на основании протоколов территориальной ПМПК.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Содержание образования представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность НОД (непосредственно образовательная деятельность):

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, МКУ «Управление образования» ГО Богданович, Устава МАДОУ «Детский сад» № 11.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

В ДОУ действует новая форма системы информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. В её основе лежат современные научные представления в области информационных технологий.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития;

определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект «Коллективного договора», рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **педагогический совет**, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, методического комплекта, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего, старшего воспитателя о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Органом самоуправления муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников (в соответствии с Уставом) является **Родительский комитет**. В состав Родительского комитета входят представители педагогического коллектива и представители каждой возрастной группы из числа родительской общественности. В функциональные обязанности родительского комитета входит: обсуждение вынесенных заведующей на рассмотрение вопросов, касающихся функционирования групп в режиме присмотра и ухода; вопросов обеспечения включения родителей в образовательный процесс ДОО

В 2019-2020 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 11» **не зафиксировано** обоснованных обращений работников, родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной организации.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с комплексной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014. (далее – ПООП «Тропинки») для детей дошкольного возраста; примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, для детей раннего возраста; учебно-методического комплекта (далее - УМК) к комплексным Программам (в обязательной части); набором парциальных программ и методических пособий, определенных участниками образовательных отношений (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

Целями и задачами образования в МАДОУ «Детский сад № 11» являются:

<p>Цель: создание условий для <i>общего психического развития</i> детей средствами развития <i>творческих способностей</i>, в частности, условий формирования у них <i>готовности к современному (развивающему) школьному обучению</i>; первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы <i>личностного роста</i> ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения.</p>	
<p>Задачи обязательной части Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром. - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. - Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. - Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.). - Развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию. - Создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения. - Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом. - Формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее-образовательной. - Развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. - Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа. - Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. - Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.
--	--

Педагогам – специалистам предоставлена возможность широко использовать элементы различных программ и технологий.

В группах общеразвивающей направленности дополнительно используются парциальные программы и технологии, предварительно согласованные и приняты к реализации педагогическим советом, родительским собранием.

Программно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Таблица 2

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p><i>Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н.</i> Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.:ТЦ Сфера, 2007</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</p> <p><i>Волошина Л.Н.</i> Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В.</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост. О.Н.Моргунова.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p><i>Сулим Е.В.</i> Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p><i>Вареник Е.Н.</i> Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера,2008.</p> <p><i>Сборник подвижных игр.</i> Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011</p> <p><i>Подольская Е.И.</i> Необычные физкультурные занятия для дошкольников – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p><i>Щербак А.П.</i> Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений. – Ярославль, Академия развития, 2009</p> <p><i>Подольская Е.И.</i> Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.- Волгоград, 2012</p> <p><i>Физическое развитие детей 2-7 лет:</i></p>

	<p>Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.</p>	<p>сюжетно-ролевые занятия/ авт.сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2012. <i>Доскин В.А.</i> Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2006 <i>Тарасова Т.А.</i> Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. -М.: ТЦ Сфера,2005. <i>Галанов А.С.</i> Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя / А.С. Галанов. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64с. – (Предшкольная пора).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>А.Д.Шатова</i> Тропинка в экономику Программа методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5 -7 лет Москва.: Издательский центр «Вентана - граф» 2015 <i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</i> Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей.- М.: Балас, 2011. – 496 с <i>М. Н. Султанова.</i> Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя младшей, средней, старшей, подготовительной группы детского сада. – М.: Вентана – Граф, 2013.</p>	<p><i>Кудрявцев В.Т.</i> Тропинки: Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования М.:Вентана Граф, 2007.- 144с. <i>А.Д.Шатова</i> Дидактические материалы тропинка в экономику для занятий с детьми 5 – 7 лет.Москва.: Издательский центр «Вентана - граф» 2015 <i>М. Н. Султанова.</i> Путешествие в страну математики (рабочая тетрадь) №1, № 2, № 3 для детей 5-6 лет <i>М. Н. Султанова</i> Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 5-7 лет. – М.: Вентана – Граф, 2015. <i>В.П.Новикова, Л.И.Тихонова</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. <i>В.М.Корнилова</i> Экологическое окно в детском саду. Методические рекомендации. М.: Творческий центр , 2006. <i>Г.М.Бондаренко</i> Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Воронеж, издатель И.П.Лакоценина.2012. <i>И.Н.Павленко, Н.Г. Родюшкина</i></p>

		<p>Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Интегрированные занятия. М.: Т.Ц. СФЕРА, 2006.</p> <p><i>Т.В.Смирнова</i> Ребёнок познаёт мир. Волгоград.: Учитель, 2008</p> <p><i>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина</i> Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010.</p>
Речевое развитие	<p><i>Л. Е. Журова</i>, Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Методические рекомендации 2 – изд., дораб.- Вентана – Граф, 2015. – 32 с.</p> <p><i>Л. Е. Журова</i>, Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие. 2 – изд., дораб.- Вентана – Граф, 2015. – 96 с.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина</i>. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. Мет. рек. Конспекты занятий. Игры и упражнения 2- е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 272 с.</p>	<p><i>Л. Е. Журова</i>. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина</i>. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы</p> <p><i>М.И. Кузнецова</i>. Знакомимся с буквами: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова</i> Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и учителей. М.: «Баласс», 2005.</p>	<p><i>Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.</i>; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64 с. – (Вместе с детьми)</p> <p><i>Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова</i> Правила дорожного движения. Волгоград: «Учитель», 2010.</p> <p><i>А.М. Круглова</i> Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. М. : РИПОЛ классик, 2013.</p> <p><i>Г.П. Шалаева</i> Дорожные знаки. М. : ЭКСМО, 2005</p> <p><i>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова</i> Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Волгоград,: Изд. «Учитель», 2010.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш</i> Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 224 с. <i>И.Лыкова</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа (художественно – эстетическое развитие): учебно – методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. <i>И.Лыкова.</i> Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.</p>	<p><i>В.В. Гербова</i> Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет:Пособие для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Издательство Ониск, 2006. <i>А.Н.Малышева, Н.В.Ермолаева</i> Аппликация в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2006. <i>А.Н.Малышева, Э.М.Поварченкова</i> Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль. Академия развития.2009. <i>О.В.Павлова</i> Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Волгоград,: Изд. «Учитель» 2010. <i>Бумажная мозаика/ Ханна Линд; (пер. с нем. М.Б. Тереховой). – М.:Айрис – пресс, 2007. – 32с.: цв. Ил.+ вклейка 16 с.- (Чудесные фантазии).</i> <i>Волшебная бумага</i> самоучитель по технике вырезания для дошкольников / З.Р. Дадашова. – изд. 2-е, стер.- Ростов н\Д: Феникс, 2012.- 90, (3) с.: ил.- (Город мастеров). <i>Веселые игрушки из помпонов</i> с использованием разных материалов Издательство « Академия развития», 2007 г. <i>Гофрированный картон/Елена Ступак.- М.: Айрис – пресс, 2009.-32 с.: цв. ил. (Чудесные фантазии).</i> <i>Платочек, шарфик, косынка/ Авт. – сост. Т.Г. Ничипорович.- М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. -96с.- (Девочкам за час).</i> <i>Поделки из бумаги и проволоки: Штайнмайер М., Вайтенталер И</i> Практическое руководство/ Пер с нем.- М.: Издательство «Ниола - пресс», .- 2012.- 64с.: схемы и шаблоны 60*41 см (1л) – (Умелые руки). <i>Живые коробочки/ Анна Падберг; (пер. с нем. Ю. Кордун)..- М.: Айрис – пресс, 2007.- 32с.: ил.. + вклейка 16 с.- (чудесные фантазии).</i> <i>Забавные поделки, крупные и мелкие:</i> Бумага, ткань, соломка, глина, камушки/ А.Л. Романовская, Е.М. Чезлов. – М.: АСТ, Мн.: ООО «Харвест», 2007. -96 с.: ил.</p>
--	---	---

		<p><i>Зверушки из пробок/</i> Издательство АРТ – РОДНИК, издание на русском языке, 2007.</p> <p><i>Игрушки – дергунчики/</i> Подгорная В. А. ООО « АСТ – ПРЕСС КНИГА» 2013.г.</p> <p><i>Игрушки из помпонов для детей и взрослых/</i> Анна Зайцева.- М.: Эксмо, 2008.- 64 с.: ил. – (Азбука рукоделия).</p> <p><i>Искусство квиллинга: магия бумажных лент/</i> Анна зайцева. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.: ил. – (Азбука рукоделия).</p> <p><i>Лоскутная фантазия. Художественная аппликация/</i> Р.Ф. Таран. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 31, (1) с.: 32 л.ил.- (Подарок своими руками).</p> <p><i>Лучшие поделки из бумаги и картона.-</i> М.: ООО « ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство « ДОМ. 21 век», 2008. – 241 с.- (серии «Учимся играючи», « Азбука развития»).</p> <p><i>Маленькие куколки за полчаса/</i> Иванова. Ю.В. ООО « АСТ – ПРЕСС КНИГА» 2014 г.</p> <p><i>Модульная аппликация</i> Ольга Гре, 2013</p> <p><i>Нитяные игрушки. –</i> СПб.: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.- 48 с.+ цв.вкл. 8 с.</p> <p><i>Подарки для мамочки/</i> Иванова Г.В., ООО « Издательство «ТРИГОН», 2007.</p> <p><i>Поделки из глиняных горшочков/</i> Тойбнер. А. Издательство «Академия развития», 2008 г.</p> <p><i>Поделки из пуговиц/</i> ЛангИмгард ООО «Издательство «Айрис – пресс», 2007 г.</p> <p><i>Поделки из соломинок для коктейля/</i> Гоффман.П. ООО «Издательство «Айрис – пресс», 2007 г.</p> <p><i>Поделки с тиснением по бумаге/</i> Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2009.- 64с .: ил. – (Азбука рукоделия)</p> <p><i>Оригами. Бумажные фигурки/</i> В.Н. Пашинский – М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012.</p> <p><i>Объемные игрушки из картона.</i> Гофроквиллинг для детей и родителей А. Данилова, 2014</p> <p><i>Техника изонити для дошкольников.</i> Методическое пособие. -2-е изд., испр.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005.- 48 с.: ил.</p>
<i>Работа с родителями</i>		<i>Н.М. Метенова</i> Родительские собрания в детском саду. М.; , 2009.

		<i>С.В. Чиркова</i> Родительские собрания в детском саду. М. «ВАКО», 2014.
<i>Педагогическая диагностика</i>		<i>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет</i> Дидактические материалы.- М.: Вентана – Граф, 2015.

Используемые в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 11» педагогические технологии:

Таблица 3

Направление развития детей	Педагогическая технология
Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – моделирование – экспериментирование – логические блоки Дьенеша – счетные палочки Кюизенера – развивающие игры «Сложи узор», «Танграм» – «Колумбово яйцо» – «Пентамино», «Дроби» – магнитные плакаты – проектная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – оригами – тестопластика и пластилинография – театрализованные игры – экспериментирование – монотипия – декупаж – игры-имитации
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – сказкотерапия – создание проблемных ситуаций – информационные технологии – песко и акватерапия – тренинги – релаксационные упражнения – современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивный круг – клубный час – развивающее общение – ситуация месяца – итоговое мероприятие месяца
Физическое развитие	<p>Здоровьесберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> – динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.) – подвижные и спортивные игры

	<ul style="list-style-type: none"> – контрастная дорожка, тренажеры <p>Технологии обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – физкультурные занятия – точечный массаж – спортивные развлечения, праздники – День здоровья – СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра) <p>Технологии музыкального воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкотерапия <p>Технология коррекции поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Сухой бассейн», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса; – ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног; – массаж ладоней «Гимнастика для мозга»
--	---

Учебный план МАДОУ «Детский сад №с 11» на 2019-2020 учебный год и расписание непрерывной образовательной деятельности являются нормативными документами дошкольной образовательной организации и соответствуют гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется в процессе организованных и нерегламентированных видов деятельности дошкольников, специфичных для дошкольного образовательного учреждения, что обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в целях предупреждения переутомления и дезадаптации.

Наряду с традиционными, используются новые формы организации жизни детей, имеющие важное значение для социализации ребенка и обеспечивающие ему психологический комфорт.

В течение года велась планомерная работа по информированию родителей в вопросах регистрации детей, достигших возраста 5 лет в системе ПФДО. В результате – на портале зарегистрировано 100% воспитанников в возрасте 5 лет. Работа по регистрации детей ведется на постоянной основе.

Раздел 3. Кадровое обеспечение

Реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 11» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ. ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество педагогических кадров, работающих в 2019 – 2020 уч. г. - 16 человек. МАДОУ № 11 педагогическими и вспомогательным персоналом обеспечен на 100 %.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

В МАДОУ «Детский сад № 11» работают педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки

зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

На данный момент в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляют образовательную деятельность с детьми 7 педагогов с высшим профессиональным образованием, что составляет 42 %, 9 педагогов имеют среднее специальное образование – 48 %.

В 2019-2020 учебном году два педагога прошли переподготовку по программе «Дошкольное образование».

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Так в 2019-2020 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программа организации образовательного процесса с детьми в ДОО.

На данный период аттестовано:

- 16 педагогов
(1 – ВКК; 11 – 1КК, 4 - СЗД)



Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В 2019-2020 учебном году в МАДОУ «Детский сад № 11» в третий раз был организован и проведен муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных организаций городского округа Богданович «детский сад и семья – это лучшие друзья».

В течение года в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляли деятельность рабочие группы в рамках федеральной инновационной площадки по апробации и внедрению в практику работы технологий современной социализации детей дошкольного возраста.

Рабочими группами разработаны сценарии клубных часов и итоговых мероприятий месяца.

В период самоизоляции по новой коронавирусной инфекции педагогами МАДОУ «Детский сад № 11» на городском телевидении были показаны 4 мастер-класса по организации образовательной деятельности с детьми в домашних условиях.

В 2019-2020 учебном году 2 педагога МАДОУ «Детский сад № 11» стали участниками Всероссийской общественной инициативы профессионально-общественного признания «ДЕСЯТИЛЕТИЕ ДЕТСТВА». В номинации "Люди дела" Диплом номинанта получила Надежда Анатольевна Андреевна, а в номинации "Родительское признание" - Лариса Николаевна Клименко.

Обеспечение безопасности учреждения

В МАДОУ «Детский сад № 11» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений ДОО соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В

учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом ежегодно на начало учебного года назначаются:

- ответственные за организацию работы по охране труда,
- противопожарной безопасности,
- электробезопасности,
- правилам дорожного движения.

Детский сад по периметру и на входах в здание снабжен видеонаблюдением в круглосуточном режиме. Действует пропускной режим.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

В течение года своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; в группах имеются аптечки для оказания первой помощи (срок годности препаратов соответствует норме).

В летний период своевременно завезен песок в песочницы.

Проведена аттестация рабочих мест.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- перезаключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется АПС;
- в ночное время и в выходные дни охрана ДОО осуществляется силами штатных сторожей;
- оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

В МАДОУ «Детский сад № 11» разработаны и действуют инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

В 2019-2020 учебном году по итогам проведенных проверок не выявлено замечаний со стороны контролирующих и надзорных органов.

Зарегистрирован 1 случай травматизма детей на территории МАДОУ «Детский сад № 11» с воспитанником во время образовательного процесса и проводимых мероприятий. Оформлена вся необходимая документация, проведены все мероприятия по предупреждению случаев травматизма с детьми. Акт о несчастном случае составлен в трех экземплярах и передан на хранение в детский сад, МКУ «Управление образования городского округа Богданович», родителям ребенка.

Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 11»

Отчет о самообследовании образовательной организации
МАДОУ «Детский сад № 11» ГО Богданович

1. Соблюдение инструкций по охране и жизни и здоровья воспитанников, для работы педагогов с воспитанниками в основной деятельности, также во время дополнительного образования.

2. Администрацией МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется постоянный контроль за ведением документации по учету травм и несчастных случаев (в каждом ДОУ). Травмы сначала фиксируются в журнале, затем проводится расследование каждого случая.

Безопасность детей дошкольного возраста напрямую зависит от всех участников образовательных отношений, поэтому в МАДОУ «Детский сад № 11» ведется систематическая работа на постоянной основе с сотрудниками, детьми и их родителями.

Работа с сотрудниками:

- Проведение совещаний с работниками ДОО по ознакомлению с мерами ответственности сотрудников за допущение ситуаций травмирования;
- Ознакомление с нормативными документами по предупреждению травматизма и мерам наказания;
- Осмотр прогулочных участков и территории ДОО на предмет нахождения игрового и спортивного оборудования в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки (соответствие возрасту детей и санитарным нормам, устойчивость прочность);
- Усилен контроль за деятельностью воспитателей по вопросу профилактики детского травматизма во время нахождения на территории ДОО и выхода за его пределы;
- Контроль и страховка детей во время скатывания с горок, прыгивания с возвышенностей.

Работа с детьми:

- Еженедельные целевые инструктажи;
- Проведение мероприятий в рамках ОПМ «Горка»;
- Формирование умения и закрепление навыка: распознавание травмоопасных ситуаций и избежание их (на картинках и иллюстрациях в брошюрах, пособиях);
- Просмотр фильмов и видеороликов на тему детской безопасности;
- Увеличение числа спортивных мероприятий, для формирования ловкости и точности в движении;
- Пополнение сюжетно-ролевых игр по тематике безопасности;
- Праздники по безопасности;
- Конкурсы рисунков и выставки поделок на тему травматизма.

Работа с родителями:

- Проведение различных акций, в том числе и с привлечением сотрудников ГИБДД;
- Организация общих, групповых родительских собраний, где одним из вопросов поднимается тема жестокого обращения с детьми;
- Постоянное обновление информации по безопасности в быту и на улице в родительских уголках;
- Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети получили бытовые травмы;
- Раздача флаеров и листовок по тематике детского травматизма (актуально сезонности).

Сетевое взаимодействие в МАДОУ «Детский сад № 11»

Сетевое взаимодействие в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется на основе договоров с образовательными организациями, культурными центрами, спортивными учреждениями.

В течение учебного года были обозначены и реализовывались следующие направления социального партнерства:

- переход от исключительно знаниевой парадигмы к компетентностной и личностно-развивающей;
- приведение в соответствие содержания образования новым целям, сохранению накопленного положительного опыта (познавательного, социального и пр.) и дальнейшего его совершенствования;
- разработка средств и методов общественной экспертизы для оценки динамики продвижения детей, способствующих обеспечению жизненной успешности человека;
- приведение в соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения и укрепления здоровья воспитанников и обеспечение психологического комфорта;
- изменение системы межличностных отношений в направлении от авторитарной педагогики к педагогике сотрудничества, педагогике развития.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям стало возможным в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Рисунок 1



Раздел 5. Внутренняя система оценки качества образования

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 11» проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
3. Уровня освоения детьми ООП ДО (комплексной программы «Тропинки»О для детей дошкольного возраста и комплексной программы «От рождения до школы» для детей раннего возраста).
4. Степени адаптации детей к детскому саду.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям (психологические, педагогические методики).

5.1. Сохранение и укрепление здоровья детей

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей декретированных возрастов проводятся 1 раз в год.

Организация питания в МАДОУ «Детский сад № 11» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 3-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

При организации питания контролируются нормы, калорийность пищи, энергетическая ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Анализ заболеваемости в МАДОУ «Детский сад № 11»

Таблица 5

Критерии	2018	2019
Число дней, пропущенных детьми всего		
В том числе по болезни	900	849
Другие причины		
Среднесписочный состав детей	210	214
Заболеваемость (количество случаев)	115	103
Заболеваемость в д/днях	900	849
% часто болеющих детей	7%	5,6%
Индекс здоровья	11,0	12,1
%детей с хроническими заболеваниями	28%	23,2%
Уровень развития физических качеств и основных движений		

Высокий	7	11
В/среднего	20	26
Среднее	150	164
Н/среднего	8	7
Низкий	3	2

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 6

Группы здоровья	2018		2019	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Д 1	69	33	72	34
Д 2	111	52	115	54
Д 3	23	14,5	25	12
Д 4	1	0,5	2	0,9

5.2. Уровень межличностных взаимоотношений в детском коллективе

Определение уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе осуществляется с помощью социометрического обследования детей 4 - 7 лет и исследования уровня сформированности потребности в общении детей 2 - 4 лет по методике Лисиной М.И.

Диагностика межличностных отношений проводится педагогом-психологом по предварительному согласованию с родителями и педагогами группы. Результаты обследования показали:

«Уровень благополучия взаимоотношений в группах» высокий, «Показатель удовлетворенности» составляет 61 %, климат благополучный.

Данный результат свидетельствует об эффективности выбираемых педагогами методов образовательной деятельности, направленных на социализацию детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Анализ результатов показывает, что в детских коллективах установлены межличностные взаимоотношения к сверстникам и взрослым на высоком уровне. Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности с

учётом главных потребностей детей: потребности во впечатлениях, потребности в активной деятельности, потребности в признании и поддержке:

3.2. Уroveň освоения образовательной программы воспитанниками

Мониторинг качества образования, рассматривается нами как систематическое наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательной системы в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных программ по 5 образовательным областям) осуществляется в сентябре и в мае месяца (2 раза в год).

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Объектами мониторинга качества результатов деятельности детского сада являются: степень освоения ребенком образовательной программы; формирование интегративных качеств воспитанников по всем направлениям программы; степень готовности ребенка к школьному обучению.

Основные методы диагностики - наблюдение, беседа и анализ продуктов деятельности.

Создание системы мониторинга позволило решить ряд основных задач по улучшению качества образовательного процесса и проведению целенаправленной аналитически обоснованной работы по его совершенствованию с учетом возможностей каждого субъекта образовательного процесса.

В течение сентября-мая воспитательно-образовательная работа строилась на основе принципа интеграции и тематического планирования. Образовательный процесс строился с учетом интеграции образовательных областей.

Результаты освоения ООП ДО в 2019-2020 у.г. (сводные результаты по МАДОУ «Детский сад № 11»)

Таблица 7

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая группа	12	76	12
2 младшая группа № 1	26	66	8
2 младшая группа № 2	24	64	12
средняя группа	32	63	5
старшая группа	44	52	4
подготовительная гр. № 1	54	46	0
подготовительная гр. № 2	60	40	0
по ДОУ	36	58	6

Результаты освоения ООП ДО «Речевое развитие»

Таблица 8

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая группа	5	50	45
2 младшая группа № 1	10	54	30
2 младшая группа № 2	15	60	35
средняя группа	25	56	20
старшая группа	20	56	15

подготовительная гр. № 1	40	53	10
подготовительная гр. № 2	35	62	10
по ДОУ	21	56	23

Наибольшие проблемы наблюдаются при анализе педагогической диагностики:

- звуковая культура речи;
- неумение пересказывать и составлять описательные рассказы;
- трудности в выстраивании общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- достаточно низкий уровень словаря.

Результаты освоения ООП ДО «Социально-коммуникативное развитие»

таблица 9

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая группа	25	60	15
2 младшая группа № 1	35	60	15
2 младшая группа № 2	40	55	5
средняя группа	40	50	10
старшая группа	40	55	5
подготовительная гр. № 1	50	50	0
подготовительная гр. № 2	65	35	0
по ДОУ	42	50	8

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, планомерной и целенаправленной работе педагогического коллектива по реализации современных технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста.

Результаты освоения ООП ДО «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 10

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая группа	30	45	25
2 младшая группа № 1	25	60	15
2 младшая группа № 2	35	60	15
средняя группа	35	55	10
старшая группа	45	50	5
подготовительная гр. № 1	50	50	0
подготовительная гр. № 2	50	50	0
по ДОУ	38	52	10

Использование в практике работы нетрадиционных техник изобразительной деятельности, оформление и оснащение центров художественной и музыкально-творческой деятельности в группах, обеспечение детям возможности к самостоятельному проявлению творчества и экспериментированию с разными видами изобразительных материалов с раннего возраста, активному включению детей в проектную творческую деятельность, привлечение к исполнению ролей в праздниках и итоговых мероприятиях месяца способствует получению стабильной положительной динамики образовательных достижений воспитанников, решению задач ОО «Художественно-эстетическое развитие».

**Результаты освоения ООП ДО
«Познавательное развитие»**

Таблица 11

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая группа	5	50	45
2 младшая группа № 1	10	54	30
2 младшая группа № 2	15	60	35
средняя группа	25	56	20
старшая группа	20	56	15
подготовительная гр. № 1	40	53	10
подготовительная гр. № 2	35	62	10
по ДОУ	21	56	23

По результатам педагогической диагностики выявлены проблемные места в познавательном развитии детей, а в частности:

- неумение детьми формулировать свои мысли и суждения;
- трудности в принятии инструкции и ее выполнении;
- принятие на себя роли капитана (распределение обязанностей при выполнении общей познавательной задачи);
- неумение работать в команде.

При этом дети демонстрируют достаточно устойчивые и обширные знания по разным направлениям.

Все проблемы, выявленные в ходе педагогической диагностики обсуждены рабочими группами на Педагогическом совете, а творческими группами к началу учебного года будут разработаны методические рекомендации по решению проблемных вопросов в образовании дошкольников.

**Результаты освоения ООП ДО
«Физическое развитие»**

таблица 12

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая группа	25	60	15
2 младшая группа № 1	35	60	15
2 младшая группа № 2	40	55	5
средняя группа	40	50	10
старшая группа	40	55	5
подготовительная гр. № 1	50	50	0
подготовительная гр. № 2	65	35	0
по ДОУ	42	50	8

3.3.. Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Показателем работы ДОУ являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при общении с педагогами городских школ МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3;
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе (на основе диагностики проводимой педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад № 11»).

Полученные данные свидетельствуют, что большинство детей имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня нет.

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление.

Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной группы.

В 2019 – 2020 учебном году подготовлено к выпуску в школу 25 детей.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2020 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников 2020 года представлены в таблице:

Таблица 13

Год	Психологическая готовность к обучению в школе			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018-2019	30 %	45 %	25 %	0
2019-2020	35%	50%	15%	0

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ.

3.4. Уровень адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 11»

Вследствие благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада (ниже дан показатель адаптации вновь прибывших детей).

Таблица 14

Характер адаптации	Годы	
	2018-2019	2019-2020
Легкая	22 - 45%	46%
Средней тяжести	23 - 50%	42%
Тяжелая	1 - 5%	1-5%
Крайне тяжелая	-	-

3.5. Достижения воспитанников

В течение 2019-2020 учебного года активизировалась деятельность педагогов МАДОУ «Детский сад № 11 по привлечению детей к участию в конкурсах и мероприятиях на разных уровнях. Отметим, что в конкурсах активно принимают участие дети и семьи всех возрастных групп!

Таблица 15

№	Мероприятие	Результат
1	Межрегиональный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Росток» в турнире «UnikUm»	1 диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени
2	Районный экологический конкурс «Зеленый сад в горшке»	2 место в номинации «Растения в нашей комнате», 3 место в номинации «Комнатные растения – друзья человека»
3	Муниципальная интеллектуально-творческая игра для детей дошкольного возраста «ЭкоКолобок»	2 место
4	Творческий конкурс ЦДТ «Стильные штучки»	1,2,3 места в различных номинациях
5	Всероссийский конкурс «Моя мама - воспитатель»	1 место
6	Муниципальная выставка-конкурс «Все умеют наши мамы» 1,3 места в различных номинациях	
7	Муниципальный спортивный конкурс «Весенний лед»	1 место
8	Муниципальный конкурс ЦДТ «Букет для женщины»	1,2 места
9	Всероссийский творческий конкурс «Этот день победы»	участие
10	Всероссийская научно-практическая детская конференция «Исследовательский дебют»	участие
11	Всероссийская «Лыжня России»	
12	Всероссийский День бега «Кросс нации»	
13	Муниципальные спортивные соревнования «Зима для сильных, ловких, смелых» среди семей воспитанников ДОО ГО Богданович	1 место
14	Муниципальный конкурс рисунков ОГИБД ОМВД России по Богдановичскому району «Скоро зима – соблюдай ПДД»	участие
15	Муниципальный конкурс «Детский сад и семья – это лучшие друзья»	Победа в номинации «самая творческая команда»
16	Муниципальный фестиваль «Народов Урала»	
17	Муниципальный фестиваль «Лучше всех»	
18	Городской конкурс чтецов «Сила слова»	

Доля детей-участников и победителей конкурсов и соревнований разных уровней в 2019-2020 учебном году составила 75%, что на 25% больше по сравнению с прошлым годом.

5.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, сконцентрированных в микрометодкабинетах групп МАДОУ «Детский сад № 11».

По результатам анализа библиотечного фонда учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Раздел 6. Анализ материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на аппаратных совещаниях, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В дошкольном учреждении оборудованы групповые помещения, которые состоят из: групповой комнаты, спальни, приемной комнаты, туалетной комнаты. Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, аудио и видео техникой, пособиями и материалами для непосредственно образовательной деятельности, сосредоточенные в микрометодкабинетах ДОУ.

Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Детская мебель соответствует ростовым показателям детей. Предметно-развивающая среда создана с учетом гендерных особенностей дошкольников. Правильно организованная предметно-пространственная среда в ДОУ носит развивающий характер, является разнообразной, динамичной, трансформируемой, многофункциональной, привлекающей детей к деятельности в разных ее видах (игровой, трудовой, исследовательской, двигательной и т.д.).

В дошкольном учреждении имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, который предназначен для организации музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности.

Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, мультимедийным проектором, физкультурным оборудованием (в том числе нетрадиционным). В ДОУ имеются детские спортивные тренажеры.

Медицинский блок расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, кабинета врача, изолятора, комната для хранения уборочного инвентаря и разведения дезинфицирующих средств. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В прачечной имеется современное оборудование.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок оснащен современным электрооборудованием: электроплитами, электромясорубкой, электросковородой, овощерезками, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электрокипятильником и другим необходимым оборудованием, в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: установлена противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации, систематически проводятся учения с детьми и персоналом ДОУ.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ «Детский сад № 11» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МАДОУ «Детский сад № 11» по всему периметру ограждена забором. В течение дня входы в учреждение закрываются и не имеют свободного доступа, на входной двери расположен звонок.

Прогулочные площадки находятся в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. В текущем году проведен их необходимый ремонт.

ДОУ обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для организации образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников.

4.1. Финансовые ресурсы ДОУ

Бюджетное финансирование ДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания.

Бюджетное финансирование (в рублях):

Таблица 7

Критерий			
Услуги по содержанию имущества			
Увеличение стоимости материальных запасов			
Прочие расходы			
Прочие услуги			
Увеличение стоимости основных средств			

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести

выявленные ремонтные работы, пополнить развивающую среду группы и образовательную среду ДОО необходимыми материалами и оборудованием.

Глава 5. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями)

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка.

Взаимодействию с семьями воспитанников регулируются следующими документами:

- Устав МАДОУ «Детский сад № 11»;
- договор с родителями;
- положение о порядке приема и отчисления воспитанников.

Работа с родителями в нашем учреждении осуществлялась в системе в соответствии с годовым планом.

Основная цель этой работы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;
- формирование гармоничных детско-родительских отношений.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка работа с родителями в ДОО начинается с заполнения таблицы «Социальный статус семьи».

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, экскурсии, труд;
- выставки детских работ;
- проекты;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада педагога-психолога, старшей медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшего воспитателя);
- презентации.

Одной из наиболее интересной и продуктивной форм работы с семьями воспитанников стали конкурсы совместного детско-творческого творчества. В этом году их было организовано три: «Чудо с грядки», «Новогодняя сказка», «Будем в Армии служить».

Традицией стало привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Моя семья», «Наша семья за здоровый образ жизни», «Семейный досуг» и т.п.

Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

Показателями результативности работы ДОО в данном направлении являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОО;

- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДООУ в целом и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДООУ.

Таблица 6

Информация по результатам анкетирования родительской общественности

Критерий	2019-2020 учебный год		
	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Количество предлагаемых образовательных услуг	98	2	0
Качество предлагаемых образовательных услуг	98	2	0

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования.

Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 98 % родительской общественности дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДООУ.

Прослеживается положительная динамика в сравнении с 2018-2019 г.г.

Анализ показал, что необходимо:

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей;
- прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время;
- в приёмных групповых помещениях оформить уголки специалистов ДООУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, старшего воспитателя);
- усилить связь со школой, организовать работу лектория по подготовке детей к школе.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человека 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человека 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/ 7 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 63 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 42 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 42 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек 14/160 0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 11»

М.П. Черепкова