

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
социально-личностного развития воспитанников  
623534, Свердловская область, г. Богданович, ул. Октябрьская д. 13а  
тел. 8 (343 76) 5 69 43, сайт: b11tvoysadik.ru, e-mail: mkdou11@uobgd.ru

---

**СОГЛАСОВАН:**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 11»  
Протокол № 3 от 11.03.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МАДОУ «Детский сад № 11»  
М.П. Черепкова



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального автономного дошкольного  
общеобразовательного учреждения  
МАДОУ «Детский сад № 11» общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением социально-личностного  
развития воспитанников ГО Богданович  
за 2021 год

## Содержание

<b>Введение</b>	3
<b>Аналитическая часть</b>	3
Раздел I. Оценка образовательной деятельности	5
Раздел II. Оценка системы управления организации	9
Раздел III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
Раздел IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	17
Раздел V. Оценка качества кадрового обеспечения	21
Раздел VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
Раздел VII. Оценка материально-технической базы	30
Раздел VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
<b>Статистическая часть</b>	33
Результаты анализа показателей деятельности организации	33

## ВВЕДЕНИЕ

Представляем вашему вниманию «Отчет о деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников за 2021 учебный год.

**Отчет о самообследовании МАДОУ «Детский сад № 11»** – форма ежегодного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения, об основных результатах, проблемах функционирования 2021 учебный год и перспективах развития учреждения.

**Цели и задачи отчета о самообследовании МАДОУ «Детский сад № 11»:**

Обеспечение открытости и прозрачности деятельности образовательного учреждения.

Удовлетворение информационных потребностей пользователей (педагоги, родители, дети, органы контроля и надзора, работодатели, СМИ, др.) об образовательных услугах и приоритетных направлениях деятельности образовательного учреждения, планируемых мероприятиях, достигнутых результатах деятельности и перспективных задач его развития в системе образования ГО Богданович.

Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 11», включая представителей общественности.

Обеспечение повышения спроса на услуги дошкольного учреждения и роста его уровня конкуренции на рынке образовательных услуг города.

В отчете о самообследовании представлена объективная аналитическая информация о деятельности МАДОУ «Детский сад № 11» в 2021 учебном году, обозначены выявленные проблемы, намечены пути их решения, определена траектория развития дошкольной образовательной организации в 2021 учебном году.

Отчет о результатах образовательной, финансово-хозяйственной деятельности и реализации Программы развития образовательной организации.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен приказом заведующей МАДОУ «Детский сад № 11» от 21.02.2022 года № 09 «О проведении самообследования».

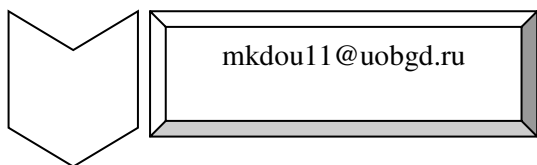
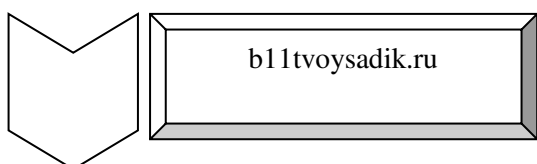
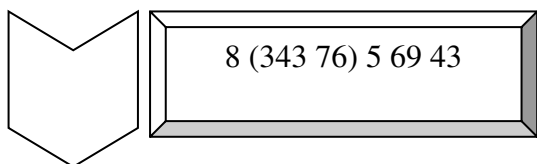
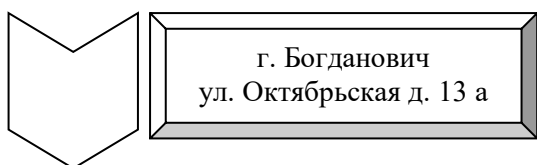
**Наличие и реквизиты лицензии** (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением: серия 66 № 001617, регистрационный номер № 19463 от 03.08. 2017 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии – бессрочно.

**Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)), устава**

1. Устав, утвержден постановлением главы ГО Богданович № 351 от 26.02. 2019г.
2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием детского сада: серия 66 АЕ № 087889 от 24.01.2012 г.
3. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком: серия 66 АЕ № 087890 от 24.01. 2012 г.
4. Свидетельство о государственной аккредитации: серия АА 176422, регистрационный № 3473 от 08.05. 2007 г.
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения юридического лица
6. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГНР)
7. Техпаспорт.

### Общие сведения о МАДОУ «Детский сад № 11»



Возглавляет коллектив МКДОУ № 11 заведующая Черепкова Мария Павловна. МАДОУ «Детский сад № 11» работает на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

С 1977 года детский сад ведет свою образовательную деятельность. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь 1701 кв.м.

Здание расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет семь групповых прогулочных участков с разделением в виде веранд, насаждений и клумб. Каждый групповой прогулочный участок оснащен детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр.

На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Силами родителей посажена аллея выпускников (липы), силами сотрудников центральные клумбы. Вблизи детского сада расположены: МДОУ № 18, МАОУ СОШ № 2, МКУ «Управление образования» ГО Богданович, стоматологическая поликлиника.

МАДОУ «Детский сад № 11» имеет 44-х летнюю историю. За эти годы накоплен опыт образовательной и оздоровительной деятельности, сформировался высокопрофессиональный коллектив.

Детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели, с 7 до 17.30.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется в соответствии нормативно-правовой базой в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (дополнительно с 01.03.2021 г.).

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МАДОУ «Детский сад № 11».

В МАДОУ «Детский сад № 11» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности (в т.ч. 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года), которые посещают 160 воспитанников в возрасте от 2 до 7 (8) лет. Распределение воспитанников по группам представлено в таблице (Таблица 1).

#### Структура и количество групп. Наполняемость групп в 2021 г.

Таблица 1

№	Наименование группы, возраста	Возраст	Количество детей
1.	«Светлячки»	от 2 до 3 лет	25
2.	«Радуга»	от 3 до 4 лет	23
3.	«Веселые ребята»	от 4 до 5 лет	23
4.	«Теремок»	от 5 до 6 лет	22
5.	«Звездочки»	от 5 до 6 лет	22
6.	«Солнечные зайчики»	от 6 до 7 лет	20
7.	«Почемучки»	от 6 до 7 лет	25
	<b>Всего:</b>	<b>7 групп</b>	<b>160</b>

#### Воспитательная работа в МАДО «Детский сад № 11»

В МАДОУ «Детский сад № 11» разработана и реализуется с 01.09.2021 года Рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы, являющиеся частью основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Система воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 11» учитывает характеристику семей воспитанников. С этой целью был составлен социальный паспорт семей учреждения, который представлен в таблицах (Таблица 2,3).

### Характеристика семей по составу

Таблица 2

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	78,8%
Неполная с матерью	33	20,6%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,6%

### Характеристика семей по количеству детей

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
1 ребенок	88	52,8%
2 ребенка	51	30,6%
3 ребенка	18	10,8%
Более 3-х детей	3	5,8%

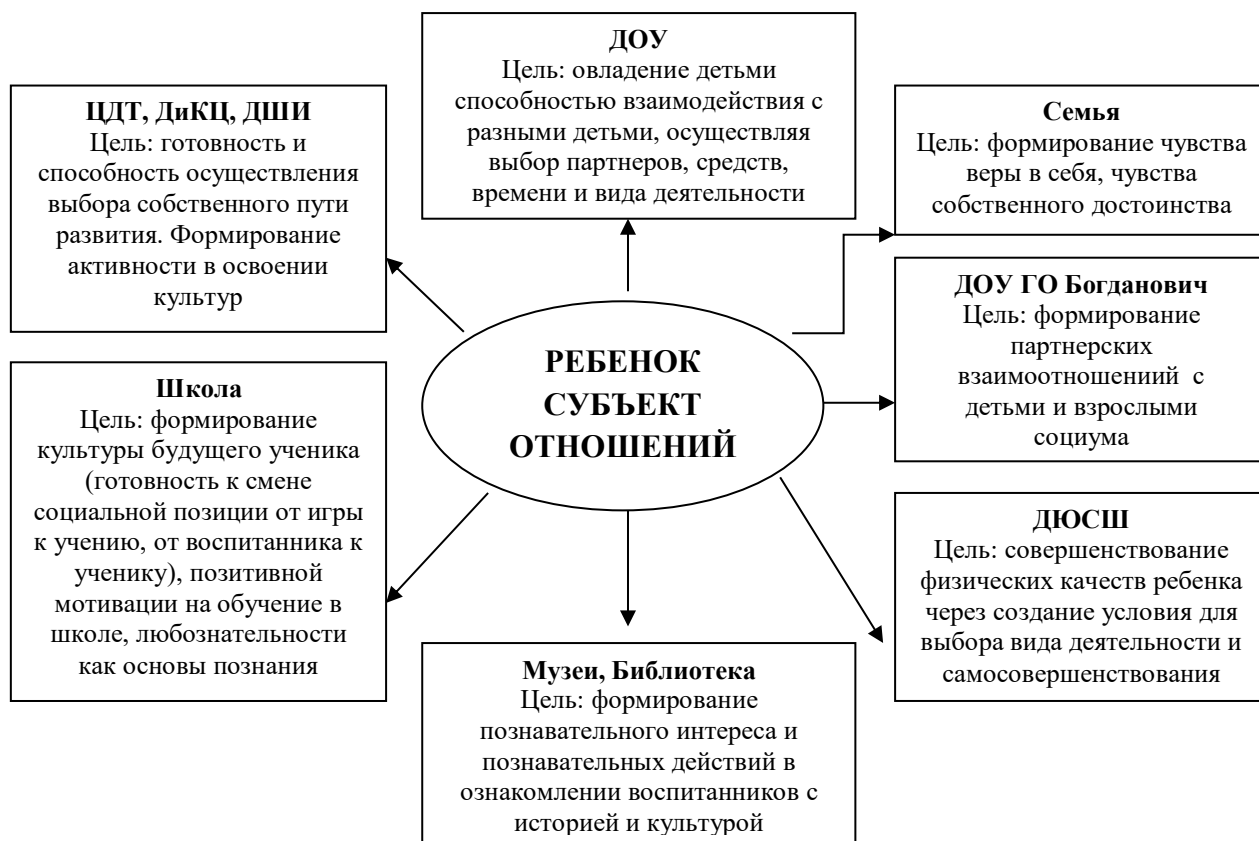
**Вывод:** при планировании и организации воспитательной работы с воспитанниками следует учитывать социальный статус семьи.

Воспитательная работа с детьми в МАДОУ «Детский сад № 11» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В соответствии с целями и задачами Рабочей программы воспитания разработан и реализуется в полном объеме примерный календарный план воспитательной работы по шести направлениям: патриотическое воспитание, этико-эстетическое воспитание, трудовое воспитание, социальное воспитание, познавательное воспитание, физическое и оздоровительное воспитание.

В Учреждении существуют и поддерживаются многолетние ритуалы и традиции «Утро радостных встреч», «Здравствуйте, я пришел», «Мои достижения», «Рефлексивный круг», «Клубный час», «День именинника», «День здоровья» и другие. Проводятся традиционные праздники, праздники в рамках реализации событийного календаря, текущие календарные праздники.

Большое внимание уделяется патриотической работе с дошкольниками в рамках мероприятий «Блокадный хлеб», «Парад войск», «Праздник со слезами на глазах», «Вахта памяти», «Окна победы» в формате акций, праздников.

В качестве элементов социокультурной среды в рамках реализации содержания ООП ДО нами был выстроен кластер (Рисунок 1).



Большое значение для эффективности кластера получило взаимодействие и взаимовлияние внутри него, когда все субъекты оказывают обоюдную поддержку. Близость друг к другу, внутренние связи, наличие постоянных личных контактов и общего взаимодействия облегчают коммуникацию и передачу информации.

Социальное партнерство позволило обеспечить реализацию содержания Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а именно:

- введение краеведческого материала в работу с детьми;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- создание развивающей среды с опорой на краеведческий материал;
- введение в работу с детьми (в том числе в развивающую среду) материала, способствующего изучению иностранного языка (культуры, традиций);
- обеспечение условий для осознания ребенком собственной значимости на основе изучения своих возможностей, потребностей и возможности их реализации.

**Вывод:** реализуемая в МАДОУ «Детский сад № 11» рабочая программа воспитания обеспечивает решение задач нравственного, патриотического и социально-личностного развития воспитанников в разных видах детской деятельности, во взаимодействии с социальными партнерами на основе сетевых форм работы.

### Дополнительное образование

В МАДОУ «Детский сад № 11» в течение 2021 года реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по разным направленностям за счет средств бюджета. На программах с использованием сертификата ПФДО обучалось 38

детей от 5 до 7 лет. Было реализовано три программы: «Школа мяча» (физкультурно-спортивная направленность), «У меня растут года, кем работать мне тогда» (социально-педагогическая направленность), «Трудный звук, ты наш друг» (социально-педагогическая направленность). Для детей от 2-х лет в рамках кружков в каждой возрастной группе было организовано дополнительное образование по разным направлениям. Одновременно с этим был проведен опрос среди родителей о направлениях и направленностях дополнительных программ, которые можно ввести в образовательный процесс для детей с учетом их возраста, индивидуальных возможностей и интересов.

**Вывод:** в учреждении не обеспечена широкая сеть дополнительного образования детей на основе потребностей и интересов. В следующем году планируется открытие программ дополнительного образования технической и физкультурно-спортивной направленности в соответствии с запросами родительской общественности.

В летний период будет обеспечена реализация программ дополнительного образования на краткосрочной основе



## Раздел II. Система управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, МКУ «Управление образования» ГО Богданович, Устава МАДОУ «Детский сад» № 11.

**В течение 2021 года управление ДОУ** строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

В ДОУ действует новая форма системы информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. В её основе лежат современные научные представления в области информационных технологий.

**Заведующий** обеспечивал системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

**Общее собрание**, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект «Коллективного договора», рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников. В течение 2021 года было проведено три собрания, два из которых прошли в онлайн формате с применением приложения Скайп.

Управление педагогической деятельностью в 2021 году осуществлял **Педагогический совет**, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор общеобразовательной программы, методического комплекта, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего, старшего воспитателя о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

В течение 2021 года в МАДОУ «Детский сад № 11» проведено 4 Педагогических совета в соответствии с годовым планом работы учреждения, три из которых прошли в онлайн формате.

Органом самоуправления муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников (в соответствии с Уставом) является **Родительский комитет**. В состав Родительского комитета входят представители педагогического коллектива и представители каждой возрастной группы из числа родительской общественности. В функциональные

обязанности родительского комитета входит: обсуждение вынесенных заведующей на рассмотрение вопросов, касающихся функционирования групп в режиме присмотра и ухода; вопросов обеспечения включения родителей в образовательный процесс ДОО.

Родительский комитет в 2021 году собирался 1 раз, дважды решались вопросы организации образовательного процесса в формате общения в мессенджере Ватсап.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### Раздел III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

**Содержание образовательного процесса строится** в соответствии с комплексной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014. (далее – ПООП «Тропинки») для детей дошкольного возраста; примерной общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, для детей раннего возраста; учебно-методического комплекта (далее - УМК) к комплексным Программам (в обязательной части); набором парциальных программ и методических пособий, определенных участниками образовательных отношений (в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений).

Целями и задачами образования в МАДОУ «Детский сад № 11» являются:

Таблица 4

<b>Цель:</b> создание условий для <i>общего психического развития</i> детей средствами развития <i>творческих способностей</i> , в частности, условий формирования у них <i>готовности к современному (развивающему) школьному обучению</i> ; первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы <i>личностного роста</i> ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения.	
<b>Задачи обязательной части Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.</li><li>- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.</li><li>- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.</li><li>- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</li><li>- Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов их деятельности (игры, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, проектной деятельности, учения и др.).</li><li>- Развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию.</li><li>- Создание условий, обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения.</li><li>- Расширение «зоны ближайшего развития» путем включения</li></ul>

	<p>дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослым и друг с другом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающее-образовательной.</li> <li>- Развитие у ребенка начал будущего умения учиться.</li> </ul>
<p><b>Задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.</li> <li>- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.</li> <li>- Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.</li> <li>- Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.</li> </ul>

Педагогам – специалистам предоставлена возможность широко использовать элементы различных программ и технологий.

В группах общеразвивающей направленности дополнительно используются парциальные программы и технологии, предварительно согласованные и приняты к реализации педагогическим советом, родительским собранием.

**Используемые в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 11» педагогические технологии:**

Таблица 5

Направление развития детей	Педагогическая технология
Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделирование</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– логические блоки Дьенеша</li> <li>– счетные палочки Кюизенера</li> <li>– развивающие игры «Сложи узор», «Танграм»</li> <li>– «Колумбово яйцо»</li> <li>– «Пентамино», «Дроби»</li> <li>– магнитные плакаты</li> <li>– проектная деятельность</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оригами</li> <li>– тестопластика и пластилинография</li> <li>– театрализованные игры</li> <li>– экспериментирование</li> <li>– монотипия</li> <li>– декупаж</li> <li>– игры-имитации</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сказкотерапия</li> <li>– создание проблемных ситуаций</li> <li>– информационные технологии</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– песко и акватерапия</li> <li>– тренинги</li> <li>– релаксационные упражнения</li> <li>– современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивный круг</li> <li>– клубный час</li> <li>– развивающее общение</li> <li>– ситуация месяца</li> <li>– итоговое мероприятие месяца</li> </ul> </li> </ul>
Физическое развитие	<p><b>Здоровьесберегающие технологии:</b> Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)</li> <li>– подвижные и спортивные игры</li> <li>– контрастная дорожка, тренажеры</li> </ul> <p><b>Технологии обучения здоровому образу жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– утренняя гимнастика</li> <li>– физкультурные занятия</li> <li>– точечный массаж</li> <li>– спортивные развлечения, праздники</li> <li>– День здоровья</li> <li>– СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)</li> </ul> <p><b>Технологии музыкального воздействия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкотерапия</li> </ul> <p><b>Технология коррекции поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Сухой бассейн», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса;</li> <li>– ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног;</li> <li>– массаж ладоней «Гимнастика для мозга»</li> </ul>

*Учебный план МАДОУ «Детский сад №с 11»* и расписание непрерывной образовательной деятельности являются нормативными документами дошкольной образовательной организации и соответствуют гигиеническим требованиям к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется в процессе организованных и нерегламентированных видов деятельности дошкольников, специфичных для дошкольного образовательного учреждения, что обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка в целях предупреждения переутомления и дезадаптации.

Наряду с традиционными, используются новые формы организации жизни детей, имеющие важное значение для социализации ребенка и обеспечивающие ему психологический комфорт.

## Уровень освоения образовательной программы воспитанниками

Мониторинг качества образования, рассматривается нами как систематическое наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательной системы в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Мониторинг образовательного процесса (освоение образовательных программ по 5 образовательным областям) осуществляется в сентябре и в мае месяца (2 раза в год).

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Объектами мониторинга качества результатов деятельности детского сада являются: степень освоения ребенком образовательной программы; формирование интегративных качеств воспитанников по всем направлениям программы; степень готовности ребенка к школьному обучению.

Основные методы диагностики - наблюдение, беседа и анализ продуктов деятельности.

Создание системы мониторинга позволило решить ряд основных задач по улучшению качества образовательного процесса и проведению целенаправленной аналитически обоснованной работы по его совершенствованию с учетом возможностей каждого субъекта образовательного процесса.

В течение сентября-мая воспитательно-образовательная работа строилась на основе принципа интеграции и тематического планирования. Образовательный процесс строился с учетом интеграции образовательных областей.

### Результаты освоения ООП ДО 2021 год (мониторинг освоения образовательных областей программы)

Таблица 6

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
«Светлячки»	28	68	4
«Радуга»	24	64	12
«Веселые ребята»	18	60	12
«Теремок»	16	68	16
«Звездочки»	18	70	12
«Почемучки»	40	56	4
«Солнечные зайчики»	16	68	16
<b>по ДОУ</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	<b>6</b>

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, планомерной и целенаправленной работе педагогического коллектива по реализации современных технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста.

### Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Показателем работы ДОО являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при общении с педагогами городских школ МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3;
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе (на основе диагностики проводимой педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад № 11»).

Полученные данные свидетельствуют, что большинство детей имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня нет.

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление.

*Рекомендации учителей:* обратить внимание на формирование у детей мотивации на самостоятельное приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной группы.

В 2021 учебном году подготовлено к выпуску в школу 25 детей.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2021 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников 2021 года представлены в таблице:

Таблица 7

Год	Психологическая готовность к обучению в школе			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021	30 %	45 %	25 %	0

**Вывод:** организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОО.

#### **Уровень адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 11» в 2021 году**

Вследствие благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада (ниже дан показатель адаптации вновь прибывших детей).

Характер адаптации	Годы	
	2019-2020	2021
Легкая	22 - 45%	46%
Средней тяжести	23 - 50%	42%
Тяжелая	1 - 5%	12%
Крайне тяжелая	-	-

### Достижения воспитанников

В течение 2020-2021 учебного года активизировалась деятельность педагогов МАДОУ «Детский сад № 11» по привлечению детей к участию в конкурсах и мероприятиях на разных уровнях.

Международный:

1. конкурс изобразительного искусства «Мамин портрет»;
2. конкурс декоративно-прикладного творчества на Международном образовательном портале «Солнечный свет».

Всероссийский:

3. Всероссийский турнир способностей «РостОК» для детей дошкольного возраста;
4. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России-2021»;
5. творческий конкурс «8 Марта - мамин день!»;
6. творческий конкурс «Цветочная фантазия»;
7. Всероссийский день бега «Кросс нации»;
8. Всероссийский урок «Эколята – юные защитники природы»

Муниципальный:

9. территориальный этап детского творческого конкурса «Созвездие»; муниципальный онлайн - конкурс чтецов «Наша армия сильна, охраняет мир она»;
10. детский фотоконкурс, объявленный газетой «Народное слово» - «дело настоящего мужчины», посвященного дню защитника Отечества;
11. муниципальный конкурс «Солнечные капельки поэзии»;
12. районный фестиваль детского творчества «Весенняя капель - 2021»;
13. муниципальный конкурс «Юннаты - 2021»;
14. «Фестиваль коренных народов Урала»;
15. конкурс детских шумовых оркестров ДОО;
16. выставка ДПИ «Все краски жизни для тебя»;
17. конкурс чтецов «Сила слова».

Доля детей-участников и победителей конкурсов и соревнований разных уровней в 2021 году составила 37%, что на 25% больше по сравнению с прошлым годом.

**Вывод:** у детей сохраняется положительная тенденция к участию в конкурсном движении на разных уровнях. Все большее количество детей принимают в нем участие.



#### Раздел IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 11» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок и соответствуют требованиям СанПиН. Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется на основании календарного (перспективного планирования) с учетом событийного календаря, разработанного и реализуемого в МАДОУ «Детский сад № 11».

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог (совместитель) с методическим сопровождением в лице старшего воспитателя (совместитель).

Общая численность воспитанников – 160 детей. Из них:

- в возрасте до 3 лет – 25
- в возрасте от 3 до 7 лет – 135.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

*Содержание образования* представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художествен-эстетическое и физическое развитие.

*Основные формы организации образовательного процесса:*

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность НОД (непосредственно образовательная деятельность):

- в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;
- во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

### **Соблюдение ограничительных мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году**

С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции в МАДОУ «Детский сад № 11» разработаны и соблюдаются противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598- 20:

- ежедневный усиленный утренний фильтр воспитанников и работников - термометрия с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных, респираторных заболеваний (лица с признаками инфекционных заболеваний незамедлительно изолируются, не допускаются до образовательного процесса);
- обязательное ношение средств индивидуальной защиты для родителей и сотрудников (маски, перчатки, защитные экраны);
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами в соответствии с утвержденными графиками с заполнением журналов (графиков уборок);
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования с применением разрешенных дезинфицирующих средств;
- обязательное использование бактерицидных установок в групповых помещениях, рекреациях, кабинетах, залах; учет времени работы бактерицидной установки в журнале;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- частое мытье рук детьми и сотрудниками, обработка дезинфицирующими средствами (сотрудники);
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму.

В течение года специалистом по оздоровительной работе проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

**Вывод:** неукоснительное соблюдение требований дезинфекционного режима позволило обеспечить высокую посещаемость детьми ДООУ, в том числе в период сезонного подъема заболеваемости респираторными заболеваниями, минимизировать

случаи заболевания COVID-19 среди сотрудников и детей, не допустить распространение инфекции.

### **Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями)**

Педагоги учреждения уделяют большое внимание работе с родителями, стараясь формировать доверительные отношения и привлекать родителей к созданию единого пространства развития ребенка. В основе системы взаимодействия семьи и детского сада лежит идея о том, что родители являются первыми педагогами ребенка. Взаимодействию с семьями воспитанников регулируются следующими документами:

- Устав МАДОУ «Детский сад № 11»;
- договор с родителями;
- положение о порядке приема и отчисления воспитанников.

Работа с родителями в нашем учреждении осуществлялась в системе в соответствии с годовым планом.

Основная цель этой работы:

- повышение педагогической культуры родителей;
- постановка на совместную работу с целью решения здоровьесберегающих задач;
- формирование гармоничных детско-родительских отношений.

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка работа с родителями в ДОО начинается с заполнения таблицы «Социальный статус семьи».

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, экскурсии, труд;
- выставки детских работ;
- проекты;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- круглые столы с привлечением специалистов детского сада педагога-психолога, старшей медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшего воспитателя);
- презентации.

Одной из наиболее интересной и продуктивной форм работы с семьями воспитанников стали конкурсы совместного детско-творческого творчества. В этом году их было организовано три, все они прошли в дистанционном формате: «Чудо с грядки», «Новогодняя сказка», «Будем в Армии служить».

Традицией стало привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов: «Моя семья», «Наша семья за здоровый образ жизни», «Семейный досуг» и т.п.

Вся работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствует приобретению теоретических и практических знаний, повышает уровень их педагогической компетентности.

Показателями результативности работы ДОО в данном направлении являются:

- удовлетворенность родителей работой ДОО;
- удовлетворенность родителей степенью информированности о своем ребенке, о работе группы, о ДОО в целом и т.д.;

- удовлетворенность родителей характером взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Таблица 9

**Информация по результатам анкетирования родительской общественности**

Критерий	2021 учебный год		
	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Количество предлагаемых образовательных услуг	72	28	0
Качество предлагаемых образовательных услуг	89	11	0

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования.

Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 89 % родительской общественности дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ДОУ.

Прослеживается положительная динамика в сравнении с 2019-2020 г.г.

Анализ показал, что необходимо:

- активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей;
- прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время;
- в приёмных групповых помещениях оформить уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе педагога-психолога, инструктора по ФИЗО, музыкального руководителя, старшего воспитателя);
- усилить связь со школой, организовать работу лектория по подготовке детей к школе.

**Вывод:** Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

## Раздел V. Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 11» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Общее количество педагогических кадров, работающих в 2021 г. - 14 человек.

Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 Н, утверждён профессиональный стандарт педагога, в котором чётко определены требования к образованию и квалификации педагога дошкольного учреждения.

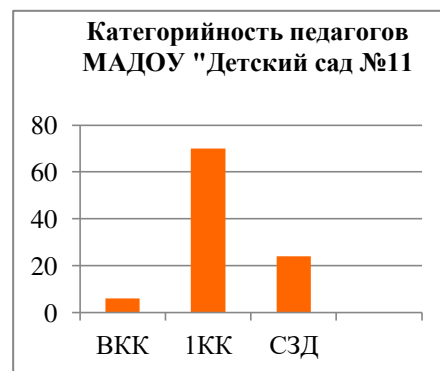
В МАДОУ «Детский сад № 11» работают педагоги, которые вышли на исследовательский уровень работы. Они самостоятельно планируют и отбирают методический материал, способны анализировать методическую литературу с точки зрения ее целесообразности для конкретной группы, владеют способами организации педагогического процесса на основе индивидуализации и интеграции.

На данный момент в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляют образовательную деятельность с детьми 7 педагогов с высшим профессиональным образованием, что составляет 42 %, 9 педагогов имеют среднее специальное образование – 48 %.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации. Так в 2021 учебном году 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам организации образовательного процесса с детьми в ДОО в АНО ДПО «Образовательный центр «Каменный город» по программам: «Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС», «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ФГОС», «Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС», «Организация и проведение занятий по технологии ТРИЗ в ДОО», «Развитие ребенка в раннем возрасте в соответствии с ФГОС ДО», «Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО», «Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», «Теории и технологии развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

На данный период аттестовано:

- 15 педагогов  
(1 – ВКК; 11 – 1КК, 4 - СЗД)



Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

В течение года в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляли деятельность рабочие группы в рамках федеральной инновационной площадки по апробации и внедрению в практику работы технологий современной социализации детей дошкольного возраста.

### **Обеспечение безопасности учреждения**

В МАДОУ «Детский сад № 11» созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством. Состояние помещений ДОО соответствует гигиеническим требованиям. Работниками поддерживается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда. В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время образовательного процесса.

Приказом ежегодно на начало учебного года назначаются:

- ответственные за организацию работы по охране труда,
- противопожарной безопасности,
- электробезопасности,
- правилам дорожного движения.

Детский сад по периметру и на входах в здание снабжен видеонаблюдением в круглосуточном режиме. Действует пропускной режим.

Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.

В течение года своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

Разработаны и проведены мероприятия по предупреждению травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.

В группах своевременно производится замена колотой столовой посуды. Своевременно перезаряжаются огнетушители. Своевременно приобретены моющие и дезинфицирующие средства; в группах имеются аптечки для оказания первой помощи (срок годности препаратов соответствует норме).

В летний период своевременно завезен песок в песочницы.

Проведена аттестация рабочих мест.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- перезаключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- имеется АПС;
- в ночное время и в выходные дни охрана ДОО осуществляется силами штатных сторожей;
- оформлен и заверен Паспорт антитеррористической защищенности объекта.

В МАДОУ «Детский сад № 11» разработаны и действуют инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС, функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта.

Два раза в год проводились плановые инструктажи по антитеррористической безопасности и внеплановые по мере необходимости.

Случаев травматизма в 2021 учебном году не зарегистрировано.

*Меры, принимаемые для улучшения безопасных условий пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 11»*

1. Соблюдение инструкций по охране и жизни и здоровья воспитанников, для работы педагогов с воспитанниками в основной деятельности, также во время дополнительного образования.

2. Администрацией МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется постоянный контроль за ведением документации по учету травм и несчастных случаев (в каждом ДОУ). Травмы сначала фиксируются в журнале, затем проводится расследование каждого случая.

Безопасность детей дошкольного возраста напрямую зависит от всех участников образовательных отношений, поэтому в МАДОУ «Детский сад № 11» ведется систематическая работа на постоянной основе с сотрудниками, детьми и их родителями.

*Работа с сотрудниками:*

- Проведение совещаний с работниками ДОО по ознакомлению с мерами ответственности сотрудников за допущение ситуаций травмирования;
- Ознакомление с нормативными документами по предупреждению травматизма и мерам наказания;
- Осмотр прогулочных участков и территории ДОО на предмет нахождения игрового и спортивного оборудования в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки (соответствие возрасту детей и санитарным нормам, устойчивость прочность);
- Усилен контроль за деятельностью воспитателей по вопросу профилактики детского травматизма во время нахождения на территории ДОО и выхода за его пределы;
- Контроль и страховка детей во время скатывания с горок, прыгивания с возвышенностей.

*Работа с детьми:*

- Еженедельные целевые инструктажи;
- Проведение мероприятий в рамках ОПМ «Горка»;
- Формирование умения и закрепление навыка: распознавание травмоопасных ситуаций и избежание их (на картинках и иллюстрациях в брошюрах, пособиях);
- Просмотр фильмов и видеороликов на тему детской безопасности;
- Увеличение числа спортивных мероприятий, для формирования ловкости и точности в движении;
- Пополнение сюжетно-ролевых игр по тематике безопасности;
- Праздники по безопасности;
- Конкурсы рисунков и выставки поделок на тему травматизма.

*Работа с родителями:*

- Проведение различных акций, в том числе и с привлечением сотрудников ГИБДД;
- Организация общих, групповых родительских собраний, где одним из вопросов поднимается тема жестокого обращения с детьми;
- Постоянное обновление информации по безопасности в быту и на улице в родительских уголках;
- Индивидуальные беседы с родителями, чьи дети получили бытовые травмы;
- Раздача флаеров и листовок по тематике детского травматизма (актуально сезонности).

## Раздел VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, сконцентрированных в микрометодкабинетах групп МАДОУ «Детский сад № 11».

По результатам анализа библиотечного фонда учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В 2021 году приобретены методические пособия для педагогов и рабочие тетради для детей в соответствии с реализуемой в ДОУ комплексной программой «Тропинки».

### Программно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Таблица 10

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	<p><i>Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н.</i> Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.:ТЦ Сфера, 2007</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</p> <p><i>Волошина Л.Н.</i> Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы/ Авт.-сост. О.Н.Моргунова.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p> <p><i>Сулим Е.В.</i> Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет.-М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p><i>Вареник Е.Н.</i> Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера,2008.</p> <p><i>Сборник подвижных игр.</i> Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011</p> <p><i>Подольская Е.И.</i> Необычные физкультурные занятия для дошкольников – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p><i>Щербак А.П.</i> Физическое развитие детей 5-7 лет в детском саду. Здоровьесберегающие технологии, конспекты физкультурных занятий и спортивных развлечений. – Ярославль, Академия развития, 2009</p>



	<p>занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.</p>	<p><i>Подольская Е.И.</i> Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.- Волгоград, 2012  <i>Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/</i> авт.сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель,2012.  <i>Доскин В.А.</i> Как сохранить и укрепить здоровье ребенка: пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры /В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2006  <i>Тарасова Т.А.</i> Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. -М.: ТЦ Сфера,2005.  <i>Галанов А.С.</i> Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя / А.С. Галанов. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64с. – (Предшкольная пора).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>А.Д.Шатова</i> Тропинка в экономику Программа методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5 -7 лет Москва.: Издательский центр «Вентана - граф» 2015  <i>А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова</i> Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей, родителей.- М.: Балас, 2011. – 496 с  <i>М. Н. Султанова.</i> Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя младшей, средней, старшей, подготовительной группы детского сада. – М.: Вентана – Граф, 2013.</p>	<p><i>Кудрявцев В.Т.</i> Тропинки: Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования М.:Вентана Граф, 2007.- 144с.  <i>А.Д.Шатова</i> Дидактические материалы тропинка в экономику для занятий с детьми 5 – 7 лет.Москва.: Издательский центр «Вентана - граф» 2015  <i>М. Н. Султанова.</i> Путешествие в страну математики (рабочая тетрадь) №1, № 2, № 3 для детей 5-6 лет  <i>М. Н. Султанова</i> Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 5-7 лет. – М.: Вентана – Граф, 2015.  <i>В.П.Новикова, Л.И.Тихонова</i> Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.  <i>В.М.Корнилова</i> Экологическое окно в детском саду. Методические рекомендации. М.: Творческий центр , 2006.  <i>Г.М.Бондаренко</i> Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по</p>

		<p>развивающим играм Воскобовича. Воронеж, издатель И.П.Лакоценина.2012.</p> <p><i>И.Н.Павленко, Н.Г. Родюшкина</i> Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Интегрированные занятия. М.: Т.Ц. СФЕРА, 2006.</p> <p><i>Т.В.Смирнова</i> Ребёнок познаёт мир. Волгоград.: Учитель, 2008</p> <p><i>О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина</i> Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010.</p>
Речевое развитие	<p><i>Л. Е. Журова</i>, Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Методические рекомендации 2 – изд., дораб.- Вентана – Граф, 2015. – 32 с.</p> <p><i>Л. Е. Журова</i>, Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие. 2 – изд., дораб.- Вентана – Граф, 2015. – 96 с.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина</i>. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. Мет. рек. Конспекты занятий. Игры и упражнения 2- е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 272 с.</p>	<p><i>Л. Е. Журова</i>. Тайны слов и звуков. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.</p> <p><i>О. С. Ушакова, Е. М. Струнина</i>. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы</p> <p><i>М.И. Кузнецова</i>. Знакомимся с буквами: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова</i>Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и учителей. М.: «Баласс», 2005.</p>	<p><i>Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.</i>; Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64 с. – (Вместе с детьми)</p> <p><i>Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова</i> Правила дорожного движения. Волгоград: «Учитель», 2010.</p> <p><i>А.М. Круглова</i> Тренируем внимание. Простые упражнения и игры. М. : РИПОЛ классик, 2013.</p> <p><i>Г.П. Шалаева</i> Дорожные знаки. М. : ЭКСМО, 2005</p> <p><i>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова,</i></p>

		<i>Г.С.Александрова</i> Правила дорожного движения. Система обучения дошкольников. Волгоград,: Изд. «Учитель», 2010.
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш</i> Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 224 с.</p> <p><i>И.Лыкова</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа (художественно – эстетическое развитие): учебно – методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</p> <p><i>И.Лыкова.</i> Художественный труд в детском саду. Старшая группа. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2011.</p>	<p><i>В.В. Гербова</i> Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет:Пособие для воспитателей детского сада и родителей.- М.: Издательство Оникс, 2006.</p> <p><i>А.Н.Мальшева, Н.В.Ермолаева</i> Аппликация в детском саду. Ярославль, Академия развития, 2006.</p> <p><i>А.Н.Мальшева, Э.М.Поварченкова</i> Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль. Академия развития.2009.</p> <p><i>О.В.Павлова</i> Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Волгоград,: Изд. «Учитель» 2010.</p> <p><i>Бумажная мозаика/ Ханна Линд; ( пер. с нем. М.Б. Тереховой). – М.:Айрис – пресс, 2007. – 32с.: цв. Ил.+ вклейка 16 с.- ( Чудесные фантазии).</i></p> <p><i>Волшебная бумага</i> самоучитель по технике вырезания для дошкольников / З.Р. Дадашова. – изд. 2-е, стер.- Ростов нД: Феникс, 2012.- 90, (3) с.: ил.- ( Город мастеров).</p> <p><i>Веселые игрушки из помпонов с использованием разных материалов</i> Издательство « Академия развития», 2007 г.</p> <p><i>Гофрированный картон/Елена Ступак.- М.: Айрис – пресс, 2009.-32 с.: цв. ил. ( Чудесные фантазии).</i></p> <p><i>Платочек, шарфик, косынка/ Авт. – сост. Т.Г. Ничипорович.- М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. -96с.- ( Девочкам за час).</i></p> <p><i>Поделки из бумаги и проволоки: Штайнмайер М., Вайтенталер И</i> Практическое руководство/ Пер с нем.- М.: Издательство «Ниола - пресс», .- 2012.- 64с.: схемы и шаблоны 60*41 см (1л) – (Умелые руки).</p> <p><i>Живые коробочки/ Анна Падберг; (пер. с нем. Ю. Кордун)..- М.: Айрис – пресс, 2007.- 32с.: ил.. + вклейка 16 с.- (чудесные фантазии).</i></p>

		<p><i>Забавные поделки, крупные и мелкие:</i> Бумага, ткань, соломка, глина, камушки/ А.Л. Романовская, Е.М. Чезлов. – М.: АСТ, Мн.: ООО «Харвест», 2007. -96 с.: ил.</p> <p><i>Зверушки из пробок/</i> Издательство АРТ – РОДНИК, издание на русском языке, 2007.</p> <p><i>Игрушки – дергунчики/</i> Подгорная В. А. ООО « АСТ – ПРЕСС КНИГА» 2013.г.</p> <p><i>Игрушки из помпонов для детей и взрослых/</i> Анна Зайцева.- М.: Эксмо, 2008.- 64 с.: ил. – ( Азбука рукоделия).</p> <p><i>Искусство квиллинга: магия бумажных лент/</i> Анна зайцева. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.: ил. – ( Азбука рукоделия).</p> <p><i>Лоскутная фантазия. Художественная аппликация/</i> Р.Ф. Таран. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 31, (1) с.: 32 л.ил.- ( Подарок своими руками).</p> <p><i>Лучшие поделки из бумаги и картона.-</i> М.: ООО « ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство « ДОМ. 21 век», 2008. – 241 с.- ( серии «Учимся играючи», « Азбука развития»).</p> <p><i>Маленькие куколки за полчаса/</i> Иванова. Ю.В. ООО « АСТ – ПРЕСС КНИГА» 2014 г.</p> <p><i>Модульная аппликация</i> Ольга Гре, 2013</p> <p><i>Нитяные игрушки. –</i> СПб.: « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.- 48 с.+ цв.вкл. 8 с.</p> <p><i>Подарки для мамочки/</i> Иванова Г.В., ООО « Издательство «ТРИГОН», 2007.</p> <p><i>Поделки из глиняных горшочков/</i> Тойбнер. А. Издательство «Академия развития», 2008 г.</p> <p><i>Поделки из пуговиц/</i> ЛангИмгард ООО «Издательство «Айрис – пресс», 2007 г.</p> <p><i>Поделки из соломинок для коктейля/</i> Гоффман.П. ООО «Издательство «Айрис – пресс», 2007 г.</p> <p><i>Поделки с тиснением по бумаге/</i> Анна Зайцева. – М.: Эксмо, 2009.- 64с .: ил. – ( Азбука рукоделия)</p> <p><i>Оригами. Бумажные фигурки/</i> В.Н. Пашинский – М.: Астрель; СПб.: Полигон, 2012.</p> <p><i>Объемные игрушки из картона.</i> Гофроквиллинг для детей и родителей А. Данилова, 2014</p> <p><i>Техника изонити для дошкольников.</i> Методическое пособие. -2-е изд., испр.-</p>
--	--	---

		СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005.- 48 с.: ил.
<i>Работа с родителями</i>		<i>Н.М. Метенова</i> Родительские собрания в детском саду. М.: , 2009. <i>С.В. Чиркова</i> Родительские собрания в детском саду. М. «ВАКО», 2014.
<i>Педагогическая диагностика</i>		<i>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет</i> Дидактические материалы.- М.: Вентана – Граф, 2015.

**Вывод:** учебно-методическое и информационное обеспечение в МАДОУ «Детский сад № 11» достаточное для организации образовательной деятельности с детьми, в группах общеразвивающей направленности.

Укомплектованность учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением находится на удовлетворительном уровне. Требуется: обновление книжного фонда для расширения детского круга чтения, современной методической литературой и пособиями для детей, подписными изданиями.

## VII. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на аппаратных совещаниях, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В дошкольном учреждении оборудованы групповые помещения, которые состоят из: групповой комнаты, спальни, приемной комнаты, туалетной комнаты. Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, аудио и видео техникой, пособиями и материалами для непосредственно образовательной деятельности, сосредоточенные в микрометодкабинетах ДОО.

Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Детская мебель соответствует ростовым показателям детей. Предметно-развивающая среда создана с учетом гендерных особенностей дошкольников. Правильно организованная предметно-пространственная среда в ДОО носит развивающий характер, является разнообразной, динамичной, трансформируемой, многофункциональной, привлекающей детей к деятельности в разных ее видах (игровой, трудовой, исследовательской, двигательной и т.д.).

В дошкольном учреждении имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, который предназначен для организации музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности.

Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, мультимедийным проектором, физкультурным оборудованием (в том числе нетрадиционным). В ДОО имеются детские спортивные тренажеры.

Медицинский блок расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, кабинета врача, изолятора, комната для хранения уборочного инвентаря и разведения дезинфицирующих средств. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В прачечной имеется современное оборудование.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок оснащен современным электрооборудованием: электроплитами, электромясорубкой, электросковородой, овощерезками, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электрокипятильником и другим необходимым оборудованием, в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: установлена противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны

практические схемы эвакуации, систематически проводятся учения с детьми и персоналом ДОУ.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ «Детский сад № 11» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МАДОУ «Детский сад № 11» по всему периметру ограждена забором. В течение дня входы в учреждение закрываются и не имеют свободного доступа, на входной двери расположен звонок.

Прогулочные площадки находятся в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. В текущем году проведен их необходимый ремонт.

ДОУ обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

**Вывод:** в МАДОУ «Детский сад № 11» созданы необходимые условия для организации образовательного процесса и всестороннего развития личности дошкольников.

## Раздел VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 11» проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах.
3. Уровня освоения детьми ООП ДО (комплексной программы «Тропинки» для детей дошкольного возраста и комплексной программы «От рождения до школы» для детей раннего возраста).
4. Степени адаптации детей к детскому саду.
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям (психологические, педагогические методики).

### Сохранение и укрепление здоровья детей

Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

Дети, посещающие ДОУ, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОУ оказываются бесплатно.

Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей декретированных возрастов проводятся 1 раз в год.

Организация питания в МАДОУ «Детский сад № 11» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 3-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

При организации питания контролируются нормы, калорийность пищи, энергетическая ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

### Анализ заболеваемости в МАДОУ «Детский сад № 11»

Таблица 11

Критерии	2019	2020	2021
Число дней, пропущенных детьми всего			
В том числе по болезни	600	649	650
Другие причины			
Среднесписочный состав детей	160	160	160
Заболеваемость (количество случаев)	115	103	102
Заболеваемость в д/днях	600	649	650
% часто болеющих детей	7%	5,6%	5,2%
Индекс здоровья	11,0	12,1	12,2
%детей с хроническими заболеваниями	28%	23,2%	23%
Уровень развития физических качеств и			



основных движений			
Высокий	7	11	12
В/среднего	20	26	26
Среднее	122	116	114
Н/среднего	8	7	6
Низкий	3	2	2

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Значительное снижение заболеваемости детей в ДОУ затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

#### **Уровень межличностных взаимоотношений в детском коллективе**

Определение уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе осуществляется с помощью социометрического обследования детей 4 - 7 лет и исследования уровня сформированности потребности в общении детей 2 - 4 лет по методике Лисиной М.И.

Диагностика межличностных отношений проводится педагогом-психологом по предварительному согласованию с родителями и педагогами группы. Результаты обследования показали:

«Уровень благополучия взаимоотношений в группах» высокий, «Показатель удовлетворенности» составляет 61 %, климат благополучный.

Данный результат свидетельствует об эффективности выбираемых педагогами методов образовательной деятельности, направленных на социализацию детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Анализ результатов показывает, что в детских коллективах установлены межличностные взаимоотношения к сверстникам и взрослым на высоком уровне. Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности с учётом главных потребностей детей: потребности во впечатлениях, потребности в активной деятельности, потребности в признании и поддержке:

**Вывод:** Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, обеспечивает развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных способностей

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 12

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	160 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	160 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человека 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человека 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/ 7 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 63 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 42 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 42 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/чело век 14/160 0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8 кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с физкультурным
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Исполнитель: Попова Наталья Сергеевна, старший воспитатель  
т. 89025863177

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Черепкова Мария Павловна

Действителен с 03.04.2022 по 03.04.2023