

Проект «Путешествие в мир насекомых»

Описание материала: Данный проект позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания детей по теме «*Насекомые*». Широкий кругозор облегчает процесс познания, активизирует мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности.

Тип проекта : творческий, познавательно-исследовательский.

Вид проекта : групповой, творческий.

Участники проекта : дети I младшей группы, воспитатели группы, родители.

Выполнение проекта :

Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Продолжительность проекта : краткосрочный (1 неделя)

Актуальность проекта : Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того, как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к “мелким тварям” – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным.

А для чего нам насекомые? Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания. Ребёнок учится распознавать совершенно иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в насекомом живое существо.

Цель проекта : развивать познавательные и творческие способности детей в процессе реализации проекта.

Задачи:

- расширять и систематизировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, божья коровка, муравей, жук, кузнечик, гусеница) их строении, способах передвижения;

- воспитывать бережное отношение к живому;

- развивать эмоциональную отзывчивость;

- развивать коммуникативные навыки;

- формировать навыки исследовательской деятельности.

Ресурсное обеспечение.

1. Подборка методической и художественной литературы и иллюстраций.

2. Методический инструментарий: конспекты занятий, картотека дидактических игр и т. д.

3. Технические средства: ноутбук.

Реализация проекта осуществляется в три этапа:

Этапы реализации **проекта** :

I этап – подготовительный.

1. Определение уровня знаний детей по теме «**Насекомые**».
2. Создание необходимых условий для реализации **проекта**.
3. Перспективное планирование **проекта**.
4. Подбор необходимой литературы по данной теме.

Выявление субъективного опыта.

«*Что мы знаем?*»

«*Что мы хотим узнать?*»

«Где мы можем найти информацию?»

Планирование совместной - образовательной деятельности:

- Посмотреть на картинках, какие бывают **насекомые**.

- Чтение художественной литературы, в которой рассказывается о **насекомых**.

- Раскрашивание раскрасок с изображением **насекомых**.

Сотрудничество с родителями:

- предложить почитать художественную литературу (*рассказы, сказки*);

- предложить посмотреть мультфильмы «*Стрекоза и муравей*», «*Лунтик*», «*Пчёлка Майя*», «*Винни-Пух*», «*Под грибом*».

II этап – основной этап (*практический*)

Комплексно – тематическое планирование по теме **проекта**. Непосредственное внедрение в совместную деятельность ребенка разных образовательных областей для реализации поставленных целей и задач по теме **проекта**.

Артикуляционная гимнастика.

«*Пчелки*», «*Зудит комар*» и др.

Подвижные игры: «*Медведь и пчелы*», «*Поймай комарика*», «*Угадай, кто летит*».

Пальчиковая гимнастика

«*Жук*», «*Оса*», «*Бабочка*», «**Насекомые**», «*Паучок*».

Физкультурная минутка

«*Кузнечики на лугу*», «*Муравей нашел былинку*».

Дыхательная гимнастика

«*Понюхай цветок*», «*Подуй на бабочку*», «*Летят пчелы*».

Познавательное

развитие

Беседа «*Что мы знаем о насекомых?*»

Вопросы: - Назови **насекомых**, которых ты знаешь.

- Кто из них летает? Ползает?

- Какие они по размеру? По цвету?

- Кто из них может укусить? Кто не кусается?

- Кто приносит пользу?

Дидактические игры: «*Найди такую же бабочку*» «*Найди по описанию*», «*Где живут насекомые*» «*Что изменилось*» «*Посади бабочек на красный цветок*»

«Логическая цепочка из жуков».

Речевое развитие

Чтение художественной литературы.

К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»; Г. Х. Андерсен «Дюймовочка».

Разучивание стихов: «Бабочка», «Божья коровка», «Комариха».

Загадки о **насекомых**.

Составление описательного рассказа:

«Бабочка – красавица», «Трудолюбивая пчелка».

Знакомство с потешками:

«Божья коровка улетит на небо».

Подборка детских произведений для домашнего чтения: чтение

А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот»; Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики»; С. Михалков «Академия наук»; Г. Скребицкий «Счастливый жучок»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», К. Ушинский «Пчёлки на разведках» др.

Социально – коммуникативное развитие

Словесные игры: «Зеленая лужайка» (упражнять детей в названии предмета, признака предмета, действие предмета) и др.

Дидактические игры: «Найди одинаковых бабочек», «Что лишнее на картинке?» .

Сюжетно-ролевые игры: «Улитка, со мною пройди по дорожке», «Прогулка по зелёному лугу».

Художественно-эстетическое развитие

«Раскраски» - раскрашивание **насекомых** (печатные раскраски);

Рисование «Маленький жучок – в горошину пиджачок» (Цель: продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление).

Лепка «Гусеница» (Цель: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе).

Аппликация «Муравьи и бабочки»

III этап – заключительный.

Итоговое мероприятие:

Выставка всех детских работ, выполненных в рамках проекта "Путешествие в мир насекомых".

Предполагаемые результаты:

- дети должны знать и называть **насекомых** (бабочка, божья коровка, муравей, жук, кузнечик, гусеница);

- иметь простейшие представления о некоторых особенностях внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев, способах передвижения (прыгает, летает, бегаёт, издаваемых звуках (жужжит, стрекочет, где и как зимуют **насекомые**;

- знать о вреде или пользе, которую приносят людям и растениям **насекомые**;

- находить сходства и различия;

- владеть обобщающим понятием «**насекомые**»;

- родители принимают активное и заинтересованное участие в совместной деятельности с детьми по развитию у них знаний о **насекомых**; у родителей есть возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду.

Список литературы:

1. Иванова А. И. «*Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений*», М. : 2005.

2. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «*Мир, в котором я живу*», М. : 2006.

3. Николаева С. Н. «*Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве*», М. «*Просвещение*», 2005.

4. Интернет ресурсы.

5. Дидактический материал «**Насекомые 1**», «**Насекомые 2**» автор Светлана Вохринцева.

6. Дидактический материал «**Насекомые. Рыбы**» автор Н. С. Русланова

7. Юный натуралист «*Наблюдаем насекомых*». М. 1997

8. «*А знаешь ли ты, что у пауков есть клыки?*». М. 1998, изд. «*Махаон*»