

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11» с приоритетным направлением деятельности
по социально-личностному направлению развития детей**

623530 Свердловская область, г. Богданович, улица Октябрьская дом 13 а
тел./факс 8 (343 76) 5 69 43, e-mail: mkdou11@uobgd.ru

 УТВЕРЖДАЮ
М.П. Черепкова
заведующая МАДОУ «Детский сад № 11»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 11» ГО Богданович**

на 2018-2023 годы

Богданович, 2018

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей «детский сад № 11» ГО Богданович (далее - МАДОУ «Детский сад № 11»)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014); – Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) 28 февраля 2014 год № 08-249 Департамент общего образования Комментарии к ФГОС дошкольного образования; – Национальная доктрина образования 2025 год; – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); – Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ «Детский сад №11» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Нормативный документ МАДОУ «Детский сад № 11», осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.
Проблемы	<p>Развитие МАДОУ «Детский сад № 11» в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> – понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; – становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Название Программы	Программа Развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» на 2018-2023 годы (далее - Программа).
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 11». Временная творческая группа по проектированию Программы: Черепкова Мария Павловна – заведующая МАДОУ «Детский сад № 11», Попова Наталья Сергеевна – старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 11»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 11» ГО Богданович
Цель Программы	<p>Создание в МАДОУ «Детский сад № 11» благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</p> <p>Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества воспитания и образования в МАДОУ «Детский сад № 11» в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования. – Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. – Совершенствование психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.

	<ul style="list-style-type: none"> – Использование возможностей научного сопровождения организации образовательного процесса в ДОО в рамках инновационной (экспериментальной) площадки. – Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно-пространственной развивающей среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. – Введение дополнительного образования, услуг доступных для широких групп воспитанников. – Развитие системы государственно-общественного управления МАДОУ «Детский сад № 11» на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в период 2018-2023 гг.
Основные принципы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – направленность Программы на реализацию задач поэтапного совершенствования образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 11» в соответствии с ФГОС дошкольного образования, современных тенденций системы дошкольного образования в Российской Федерации, Свердловской области в муниципалитете; – соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации Программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; – рамочный подход к разработке Программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа Программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий Программы; – проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; – открытое взаимодействие МАДОУ «Детский сад № 11» с инфраструктурой, педагогическим сообществом ГО Богданович.
Этапы реализации Программы	<p>1 этап - создание условий (2018 год);</p> <p>2 этап - практико - реализационный (2019 – 2023 гг.);</p> <p>3 этап - заключительно - аналитический (2023 год)</p>
Задачи этапов реализации Программы	<p>1 этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проанализировать результаты реализации Программы на 2015-2018 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> – Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2018-2023 гг. – Обеспечить нормативно-правовую базу МАДОУ «Детский сад № 11», обеспечивающую реализацию Программы. – Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>2 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация Программы – Отслеживание промежуточных результатов. – Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы <p>3 этап</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. – Выявление проблем. – План действий на преодоление проблем и трудностей.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, благотворительные средства.
Основные направления расходования средств Программы	<ul style="list-style-type: none"> – субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам; – финансирование разработки, апробации и внедрения новых механизмов, институциональных форм, образовательных программ; части основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, методических рекомендаций по реализации содержания образовательных областей; – капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение мебели, оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе в рамках инновационной площадки ФИРО. – Создание базы методических разработок на основе современных образовательных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. – Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. – Повышение технологической, информационной культуры педагогов. – Доступность системы дополнительного образования, в том числе на платной основе. – Качество сформированных ключевых компетенций (предпосылок УУД), способствующих успешному обучению ребёнка в школе. – Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none">– Обеспечение своевременной коррекционной помощи детям с ОВЗ, особыми образовательными потребностями.– Создание органа государственно-общественного управления учреждением, способствующие повышению качества образования дошкольников.
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе Развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» ГО Богданович - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 11». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДООУ и семьи, в реализации Программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 11» на 2018-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям развития дошкольного образовательного учреждения.

Координация и контроль возлагается на руководителей МАДОУ «Детский сад № 11» и Педагогический совет учреждения.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

1.1. Историческая справка

Дошкольное образовательное учреждение № 11 было открыто в 1977 году.

В 1997 году стал муниципальным ДОУ.

В 2000 году образовательное учреждение прошло аттестацию и государственную аккредитацию, по результатам которой ему установлен следующий государственный статус: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников.

В 2012 году переименовано в Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников.

В 2012 году проведено лицензирование дошкольного учреждения и выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности бессрочно.

С 2016 года учреждение работает в статусе федеральной инновационной площадки ФИРО (г. Москва) по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

С 2017 года учреждение имеет статус автономного.

1.2. Основные характеристики МАДОУ «Детский сад № 11»

В соответствии с Законом об образовании в РФ МАДОУ «Детский сад № 11» реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития детей.

Приоритетные направления работы ДОУ:

- охрана, укрепление, коррекция физического и психического здоровья детей;
- создание условий для *общего психического развития* детей средствами развития *творческих способностей*, в частности, условий формирования у них *готовности к современному (развивающему) школьному обучению*;
- первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы *личностного роста* ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать

развивающее пространство дошкольного учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад № 11».

Дошкольное образовательное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании. Общая площадь 6070 кв.м. Здание расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет семь групповых прогулочных участков с разделением в виде веранд, насаждений и клумб. Каждый групповой прогулочный участок оснащен детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр.

В детском саду функционирует центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

Проектная мощность ДОУ - 115 мест, посещают МАДОУ № 11 163 воспитанника. В дошкольном учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 (8) лет.

В здании дошкольного учреждения функционируют: музыкальный (совмещенный с физкультурным) зал, кабинет заведующей. На прилегающей территории оснащены и благоустроены площадки для прогулок.

Возглавляет коллектив МАДОУ «Детский сад № 11» заведующая, Черепкова Мария Павловна. МАДОУ «Детский сад № 11» работает на основании Лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Прием детей в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется на основании заявления родителей и путевки, выданной МКУ «Управление образования ГО Богданович», приказа заведующей ДОУ о зачислении и отчислении ребенка.

Воспитательно-образовательную работу ведут 18 педагогов: 1 старший воспитатель (0,5), 14 воспитателей (0,75), педагог-психолог (0,25), музыкальный руководитель (1,75), руководитель физического воспитания (1,0).

По уровню образования: 7 педагогов имеют высшее образование, 11 педагогов - среднее профессиональное.

По квалификационным категориям: 1 педагог с высшей квалификационной категорией, 13 педагогов с первой, 4 имеют соответствие занимаемой должности.

С 2015 года МАДОУ «Детский сад № 11» реализует в своей деятельности единый комплекс программно-методического обеспечения: Образовательная программа «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2014. (далее – ПООП «Тропинки») для детей дошкольного возраста; Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014., для детей раннего возраста под редакцией

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: *закаливание воздухом*: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки; "Зарядка пробуждения"; воздушное душирование; *закаливание водой*: обширенное умывание холодной водой; топтание «Морское дно»; обтирание тела мягкой массажной варежкой; *массаж стоп*: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам; *аромафитотерапия*: фитоионизация воздуха луком и чесноком в период эпидемии гриппа; натуропатия в весенне-осенний период; гидроионизация воздуха с отварами трав ароматерапия с аромамаслами; *фитотерапия*: оздоровление воздуха с помощью растений, фиточай по 10 дней каждый месяц.

Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и как результат хорошую успеваемость.

Вблизи детского сада расположены: МАДОУ № 18, МАОУ СОШ № 2, МКУ «Управление образования ГО Богданович», стоматологическая поликлиника.

Коллектив ДОУ взаимодействует с другими социальными институтами: библиотекой, городскими музеями, детской поликлиникой, ДЮСШ, пожарной частью, ГИБДД. Это способствует обновлению содержания, повышению качества образования, расширению пространства для приобретения дошкольниками социального опыта.

Режим пребывания ребенка в ДОУ установлен с учетом потребностей родителей в соответствии с Уставом с 7.00 до 17.30 в режиме пятидневной рабочей неделе, кроме выходных и праздничных дней.

Образование в МАДОУ «Детский сад № 11» носит светский характер. Язык (языки), на котором (которых) ведется обучение и воспитание в МАДОУ «Детский сад № 11», определяется Учредителем и Уставом.

В МАДОУ «Детский сад № 11» создаются условия для изучения русского языка, как государственного языка РФ.

1.3. Социальный статус семей воспитанников

Сведения о семье	
1. Образование родителей	
Высшее	105
Не законченное высшее	6
Средне-профессиональное	73
Среднее	37
Незаконченное среднее	-
2. Семьи	
Полные	99
Неполные	19
Многодетные	20
Семьи с 1 ребенком	43
Семьи с 2 детьми	49
Неблагополучные	-
3. Беженцы и переселенцы	1
4. Родители - инвалиды	-
5. Жилье	
Проживают в отдельной квартире	101
Проживают в квартире с соседями	-
Проживают в собственном доме	12
Проживают в общежитии	2
Снимают квартиру	7
6. Малообеспеченные семьи	5
7. Семьи, воспитывающие опекаемого ребенка	1

1.4. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и

родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ «Детский сад № 11» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность.

Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МАДОУ «Детский сад № 11», следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Так, в 2016 году, в рамках деятельности инновационной площадки ФИРО (г. Москва) в деятельность МАДОУ «Детский сад № 11» были внедрены технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непрерывную образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МАДОУ «Детский сад № 11» по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы:

- организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей;
- организация совместной и самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с родителями.

Задачи речевого развития детей решаются во время непрерывной образовательной деятельности разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно

образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МАДОУ «Детский сад № 11» основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МАДОУ «Детский сад № 11» следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности - рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании - экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши,

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непрерывной образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МАДОУ «Детский сад № 11» на период 2018 – 2023 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации, решением стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

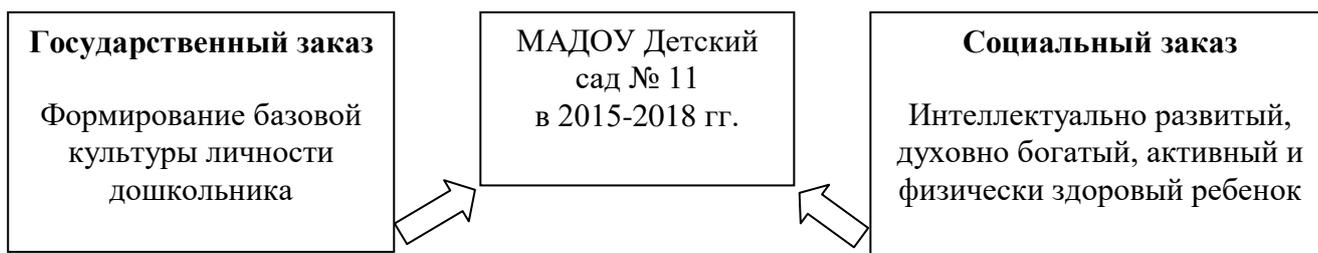
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ «Детский сад № 11» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



Таким образом, государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДОУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей г. Богданович до 7 лет с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через: <ul style="list-style-type: none"> – охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, – обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДОУ к вхождению в школьную жизнь; – развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром; – побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; – обучение навыкам общения и сотрудничества; – поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; – расширение опыта самостоятельных выборов; – формирование познавательного интереса у ребенка; – сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
Какова будет сущность образовательного процесса?	Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья. Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответствия и психологической адекватности. Основной формой организации образовательного

	пространства будет личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.

3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11»

Предпосылками к созданию Программы Развития МАДОУ «Детский сад № 11» на период 2018 - 2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства (законодательная база прописана в паспорте Программы).

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа Развития МАДОУ «Детский сад № 11» была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

3.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в МАДОУ «Детский сад № 11» позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей.

Важный результат как следствие всей работы на наш взгляд является стабильно невысокий показатель (ниже средней по городу).

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МАДОУ «Детский сад № 11». К этой системе можно отнести:

- своевременные медицинские осмотры детей специалистами;
- контроль за качеством питания;
- витаминизация третьего блюда;
- комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
- соблюдение режима дня;

- использование бактерицидных ламп;
- система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования оценивался по двум направлениям:

- мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач образовательных областей;
- овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Объектами мониторинга качества результатов деятельности детского сада являются: степень освоения ребенком образовательной программы; формирование интегративных качеств воспитанников по всем направления программы; степень готовности ребенка к школьному обучению.

Основные методы диагностики - наблюдение, беседа и анализ продуктов деятельности.

Создание системы мониторинга позволило решить ряд основных задач по улучшению качества образовательного процесса и проведению целенаправленной аналитически обоснованной работы по его совершенствованию с учетом возможностей каждого субъекта образовательного процесса.

В течение сентября-мая воспитательно-образовательная работа строилась на основе принципа интеграции и тематического планирования. Образовательный процесс строился с учетом интеграции образовательных областей.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы)

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая группа	15	72	13
2 младшая группа № 1	28	61	11
2 младшая группа № 2	29	59	12
средняя группа	36	61	3
старшая группа № 1	48	48	4
старшая группа № 2	52	48	0
подготовительная гр.	64	36	0
по ДОУ	39	55	6

Мониторинг детского развития (уровень развития интегративных качеств)

Группа	Высокий %	Средний %	Низкий %
1 младшая группа	20	72	8
2 младшая группа № 1	34	54	12
2 младшая группа № 2	32	60	8
средняя группа	40	56	4
старшая группа	40	56	4
подготовительная гр. № 1	47	53	0

подготовительная гр. № 2	38	62	0
по ДОУ	36	59	5

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровень межличностных взаимоотношений в детском коллективе

Определение уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе осуществляется с помощью социометрического обследования детей 4 - 7 лет и исследования уровня сформированности потребности в общении детей 2 - 4 лет по методике Лисиной М.И.

Диагностика межличностных отношений проводится педагогом-психологом по предварительному согласованию с родителями и педагогами группы. Результаты обследования показали:

«Уровень благополучия взаимоотношений в группах» высокий, «Показатель удовлетворенности» составляет 72 %, климат благополучный.

Данный результат свидетельствует об эффективности выбираемых педагогами методов образовательной деятельности, направленных на социализацию детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Анализ результатов показывает, что в детских коллективах установлены межличностные взаимоотношения к сверстникам и взрослым на высоком уровне. Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности с учётом главных потребностей детей: потребности во впечатлениях, потребности в активной деятельности, потребности в признании и поддержке:

Уровень готовности выпускников к школьному обучению

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Показателем работы МАДОУ «Детский сад № 11» являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

- мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1 четверти на основании данных, полученных при общении с педагогами городских школ МОУ СОШ № 1, МОУ СОШ № 2, МОУ СОШ № 3;
- уровень психологической готовности выпускников к обучению в школе (на основе диагностики проводимой педагогом-психологом МАДОУ «Детский сад № 11»).

Полученные данные свидетельствуют, что большинство детей имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня нет.

Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно-образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление.

Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. На основании полученных данных составлен план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной группы.

В 2017 – 2018 учебном году подготовлено к выпуску в школу 38 детей.

Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников 2018 года обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребёнка действовать по инструкции, по правилу).

Результаты психодиагностического обследования выпускников 2018 года представлены в таблице:

Год	Психологическая готовность к обучению в школе			
	Высокий уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2017-2018	25%	40 %	35 %	0

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа, технологий эффективной социализации дошкольников) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 11».

Уровень адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста в МАДОУ «Детский сад № 11»

Вследствие благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада (ниже дан показатель адаптации вновь прибывших детей).

Характер адаптации	Годы	
	2016-2017	2017-2018
Легкая	46%	55%
Средней тяжести	42%	40%
Тяжелая	12%	5%
Крайне тяжелая	-	-

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в РФ очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство.

Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МАДОУ «Детский сад № 11» являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители

принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания.

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, официальный сайт детского сада.

Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (смотри - конкурс семейных газет).

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДООУ

Актуальное состояние:

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27 августа 2015 г.), учтены требования к оборудованию и содержанию территории МКДОУ «детский сад № 11», которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади.

Здание МАДОУ «Детский сад № 11» 2-х этажное. Помещения для детей раннего и младшего дошкольного возраста находятся на первом этаже. Оборудование помещений МКДОУ «Детский сад № 11» соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп.

Помещения МАДОУ «Детский сад № 11» имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 11» соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С

воспитанниками МАДОУ «Детский сад № 11» 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11» учитывается регламент для детей по организации непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня.

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МАДОУ «Детский сад № 11» неделя здоровья и спорта, в ходе которой проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные походы в старших группах, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе обеспечена реализация системы закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Анализ заболеваемости по детскому саду

Критерии	2016	2017
Число дней, пропущенных детьми всего		
В том числе по болезни	900	849
Другие причины		
Среднесписочный состав детей	210	214
Заболеваемость (количество случаев)	115	103
Заболеваемость в д/днях	900	849
% часто болеющих детей	7%	5,6%

Индекс здоровья	11,0	12,1
%детей с хроническими заболеваниями	28%	23,2%
Уровень развития физических качеств и основных движений		
Высокий	7	11
В/среднего	20	26
Среднее	150	164
Н/среднего	8	7
Низкий	3	2

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2016		2017	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Д 1	69	33	72	34
Д 2	111	52	115	54
Д 3	23	14,5	25	12
Д 4	1	0,5	2	0,9

В МАДОУ «Детский сад № 11» имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Значительное снижение заболеваемости детей в МАДОУ «Детский сад № 11» затруднено в связи с экологической обстановкой в городе, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями, с соматической ослабленностью, увеличением количества малообеспеченных семей, не имеющих возможностей создания условий для гармоничного развития здоровья детей.

3.3. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты), коллективного (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно-общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города.

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ материально-технической базы

Актуальное состояние:

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий МАДОУ «Детский сад № 11» проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по МАДОУ «Детский сад № 11» назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на аппаратных совещаниях, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория МАДОУ «Детский сад № 11» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В МАДОУ «Детский сад № 11» оборудованы групповые помещения, которые состоят из: групповой комнаты, спальни, приемной комнаты, туалетной комнаты. Все группы оснащены и оборудованы необходимой мебелью, аудио и видео техникой, пособиями и материалами для непосредственно образовательной деятельности, сосредоточенные в микрометодкабинетах МАДОУ «Детский сад № 11».

Предметно-развивающая среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Детская мебель соответствует ростовым показателям детей. Предметно-развивающая среда создана с учетом гендерных особенностей дошкольников. Правильно организованная предметно-пространственная среда в МАДОУ «Детский сад № 11» носит развивающий характер, является разнообразной, динамичной, трансформируемой, многофункциональной, привлекающей детей к деятельности в разных ее видах (игровой, трудовой, исследовательской, двигательной и т.д.).

В дошкольном учреждении имеется музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, который предназначен для организации музыкальных и физкультурных занятий, праздников и развлечений, театрализованной деятельности.

Зал оснащен музыкальным центром, фортепиано, мультимедийным проектором, физкультурным оборудованием (в том числе нетрадиционным. В МАДОУ «Детский сад № 11» имеются детские спортивные тренажеры.

Медицинский блок расположен на 1 этаже и состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, медицинский туалет. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В прачечной имеется современное оборудование.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Пищеблок оснащен современным электрооборудованием: электроплитами, электромясорубкой, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, и другим необходимым оборудованием, в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В дошкольном учреждении уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Для этого созданы следующие условия: установлена противопожарная сигнализация, помещения снабжены средствами пожаротушения, регулярно проводятся инструктажи со всем коллективом на случай возникновения пожара, тренировочные эвакуационные мероприятия. Разработаны и отработаны практические схемы эвакуации, систематически проводятся учения с детьми и персоналом МАДОУ «Детский сад № 11».

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ «Детский сад № 11» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория МАДОУ «Детский сад № 11» по всему периметру ограждена забором. В течение дня входы в учреждение закрываются и не имеют свободного доступа, на входной двери расположен звонок.

Прогулочные площадки находятся в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. В текущем году проведен их необходимый ремонт.

МАДОУ «Детский сад № 11» обеспечено современной информационной базой: имеется выход в Интернет, электронная почта.

Приобретено физкультурное оборудование для организации непрерывной образовательной деятельности. Приобретены музыкальные инструменты для детей.

В МАДОУ «Детский сад № 11» приобретен и активно используется мультимедийное оборудование: проектор, экран.

В 2015 году Педагогическим советом МКДОУ «Детский сад № 11» было принято решение о переходе на новую образовательную программу дошкольного образования «Тропинки», чему предшествовала большая аналитическая работа педагогического коллектива, повышение квалификации по программе «Проектирование деятельности педагога дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Переходу в полной мере способствовало подписание соглашения с ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" по продвижению и апробации учебно-методической литературы (УМК "Тропинки" под ред. В. Кудрявцева). В рамках соглашения в июне 2015 года три представителя МКДОУ «Детский сад № 11» прошли курсы повышения квалификации по образовательной программе дошкольного образования «Тропинки» в г. Москва.

В 2016 году учреждение получило статус федеральной инновационной площадки ФИРО (г. Москва) по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В настоящее время методическая база обеспечения программы постоянно обновляется в соответствии с требованиями разработчиков программы, новым методическим обеспечением (в том числе рабочими тетрадями для детей всех возрастных групп). Образовательный процесс обеспечивается современными развивающими играми (кубики Никитина, игры Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т.п.).

Проблемное поле

Недостаточно обеспечен образовательный процесс учебно-методическим комплектом образовательной программы «Тропинки» (нет в продаже методических пособий по реализации программы, имеется только электронный вариант).

Недостаточность обеспечения методическим обеспечением основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Недостаточность обеспечения методическим сопровождением Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста.

Перспективы развития

Обеспечение образовательного процесса методической литературой и пособиями как в обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для всех возрастных групп.

Возможные риски

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование методической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2018-2023 гг.

- Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
- Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;
- Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
- Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
- Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором образовательных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Цель Программы Развития - обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МАДОУ «Детский сад № 11» по таким критериям как: качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.), активное внедрение в практику работы ДОО технологий эффективной социализации дошкольников;
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

- Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
 - образования и развития детей раннего возраста;
 - подготовки детей к школьному обучению;
 - психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Укрепление материально – технической базы ДООУ:
- введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 11» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ «Детский сад № 11», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ «Детский сад № 11» напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад № 11» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Моделирование совместной деятельности всех субъектов образовательных отношений в рамках реализации технологий эффективной социализации дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Совершенствование модели включенности детей с ОВЗ в образовательный процесс ДОО.
- Введение и совершенствование дополнительных образовательных услуг, в том числе коррекционной направленности.
- Укрепление материально-технической базы МКДОУ «Детский сад № 11» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы Развития МАДОУ «Детский сад № 11» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, овладение умением разрабатывать и реализовывать систему эффективной социализации дошкольников.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных.

С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы Развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МАДОУ «Детский сад № 11» предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, обеспечено научное сопровождение реализации технологий эффективно социализации дошкольников;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ «Детский сад № 11»:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно-общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении;
- будет получено качественное научное сопровождение образовательного процесса в рамках деятельности федеральной инновационной площадки ФИРО г. Москва.

7. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую Программу Развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- возрастной коллектив не сможет в полной мере реализовывать содержание образования в технологиях эффективной социализации дошкольников (неготовность педагогов к инновационной деятельности).

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МАДОУ «Детский сад № 11».

Базисные аспекты Программы Развития МАДОУ «Детский сад № 11»

Изначальная позиция	Следствие
Программа развития ДОУ – локальная образовательная система	Программа развития ДОУ опирается на следующие нормативные документы: – Материалы федеральной целевой программы – «Закон об образовании в РФ» – ФГОС ДО

Современная концепция развития МАДОУ «Детский сад № 11» опирается на: – учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; – индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; – рациональное использование ресурсов образовательной системы	Программа развития ДОУ на 2015 – 2018гг. выполнена, проведен анализ.
Позитивное развитие МАДОУ «Детский сад № 11» может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и региона.	Программа строится на основе анализа состояния и развития ДОУ. Учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.
Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе	Центральной частью Программы развития образовательной системы МАДОУ «Детский сад № 11» являются целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.
Программа будет успешно реализовываться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития учитывает: – Цели и задачи развития образования в Российской Федерации; – Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

7. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации, годы		
		2018-2019	2019-2023	2022-2023
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Корректировка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и дополнительных образовательных программ.	*	*	*
	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности, технологий эффективной социализации дошкольников	*	*	*
Информатизация дошкольного	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий	*	*	*

образования	процесс			
Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДООУ, города, области.	*	*	*
Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*
Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
Государственно-общественное управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы).	*	*	*
Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*

Основные направления Программы развития ДООУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДООУ.

<i>Задачи этапа</i>	2019	2020	2021	2022	2023	Участие ресурсных партнёров	Ответственные
І этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г. <i>Цель:</i> Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДООУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующая ДООУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*		Заведующая ДООУ

Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*		Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*		Заведующая ДОУ, завхоз
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Рабочая группа	Заведующая ДОУ, председатель рабочей группы
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	ФИРО г. Москва Издательство «Вентана ГРАФ»	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г. <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Все с кем имеются договора о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития	*	*	*	*	*		Заведующая ДОУ, ст.воспитатель, завхоз
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*		Ст.воспитатель, педагог-психолог, воспитатели, творческая группа
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских технологий эффективной социализации дошкольников,	*	*	*	*	*	Творческие лаборатории ГО Богданович Научное сопровождение ФИРО в рамках федеральной инновационной площадки	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ

<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства; - обеспечение распространения (тиражирования) опыта работы в рамках инновационной деятельности через разные виды мероприятий на разных уровнях (в том числе, организуемых на базе ДОУ) 							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости. 	*	*	*	*	*		<p>Заведующая ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель</p>
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных</p>		*	*	*	*		<p>Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ</p>

представителей)							
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ, с учетом технологии эффективной социализации «включение родителей в образовательный процесс»	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующая, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*		Заведующая ДОУ, завхоз
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Заведующая ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, педагог-

деятельности							психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующая ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующая ДОУ, завхоз, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующая ДОУ, завхоз, ст. воспитатель

Планируемый результат реализации Программы

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

- 1. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:**
 - Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
 - Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
 - Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
 - В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
- 2. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.**
- 3. Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-**

методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

4. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

5. Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа развития призвана осуществить ключевые преимущества МАДОУ Детский сад № 11 как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
 - подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
 - выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
 - разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
 - организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
 - организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
 - принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
 - ведение отчетности о реализации Программы;
 - организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.
- Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы
- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
 - соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
 - наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
 - принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
 - сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575828

Владелец Черепкова Мария Павловна

Действителен с 03.04.2022 по 03.04.2023