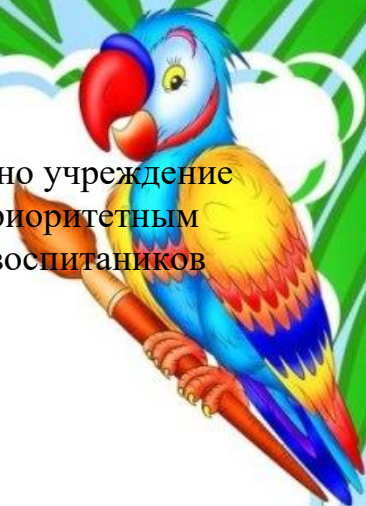




Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский Сад №11» общеобразовательного вида с приоритетным  
осуществлением социально – личностного развития воспитанников



Проект по нравственно-патриотическому  
воспитанию:  
«С чего начинается Родина?»

Разработала: Иванова К.И



ГО Богданович 2024

### **Тема: «С чего начинается Родина?»**

Сегодняшние дети – это будущие руководители, депутаты, служащие – будущее нашей страны. От нас зависит, какими они вырастут, будут ли гордиться своей страной, заботиться о ее процветании. А гордиться есть чем. В то же время для продвижения страны к цивилизованному обществу предстоит еще много потрудиться. Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. В дошкольном возрасте закладываются основы патриотического воспитания.

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема патриотического, краеведческого воспитания детей. Решение задач патриотического воспитания возможно лишь во взаимодействии с семьей. К современным подходам взаимодействия ДООУ и семьи относятся отношение к родителям как партнерам и вовлечение их в жизнь детского сада. Семейное воспитание носит эмоциональный характер, оно основано на любви и привязанности. Не случайно основная задача патриотического воспитания — воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке братьям и сестрам. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. (детский сад, родная улица, город и др.) Учить познавать родной край знакомить с его самобытностью, воспитывать любовь к Родине – это задачи не только детского сада, но и семьи. Эта работа более эффективна, если установлена тесная связь с семьей. Важным условием успеха в краеведческом образовании детей дошкольного возраста является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Ведь бабушки и дедушки воспитанников — это живые участники истории города. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь с родной землей.

**Сроки проведения: 20 Февраля 2024г - 10 Марта 2024 г**

**Составитель: Иванова Кристина Ивановна**

**Продолжительность: краткосрочный.**

**Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатели группы.**

**Проблема:** отсутствие у детей младшей группы систематизированных знаний о семье, детском саде, родном городе.

**Актуальность темы:** целенаправленное ознакомление ребёнка с родным краем - это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живёт. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшем окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности. Поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях детского сада приобретает особое значение. Любовь к родному краю, к своей маленькой Родине не возникает у ребёнка сама собой, чувство любви и уважения к тому месту, где живёт ребёнок необходимо формировать с самого раннего возраста.

**Цель:** сформировать у детей духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.

**Задачи:**

**Образовательные:** знакомить детей с родным городом Богданович, основными достопримечательностями; сформировать умение называть родной город; побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни, что видели; формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится; формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

**Развивающие:** развивать внимание, память, мышление, наблюдательность; продолжать расширять и активизировать словарный запас по данной теме («город», «улица», «сквер», «флаг», «спортивная школа», «храм», «школа искусств»); упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, сверстникам и к тем, кто о них заботится; воспитывать интерес и любознательность к родному краю – Свердловская обл. , умение видеть прекрасное и гордиться этим; побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, добрым делам для семьи, детского сада, воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду; создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где каждый ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным; способствовать установлению более тесных взаимоотношений детей и их родителей.

**Интеграция образовательных областей:**

познавательное развитие;

художественно-эстетическое развитие;  
социально-коммуникативное развитие;  
речевое развитие;  
физическое развитие.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Дети узнают больше о своей семье: о членах семьи, традициях.
2. Проявление уважения и заботы ко всем членам семьи.
3. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
4. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека.

**Родители:**

1. повышение педагогической культуры родителей;
2. установление с ними доверительных и партнёрских отношений.
- 3.

**Этапы работы над проектом:**

**I этап - подготовительный (накопление знаний).**

Разработка плана реализации проекта.

**Анкета для родителей:** «Родной свой край мы любим и знаем»

Выявить уровень знаний у детей о семье.

Вызвать интерес к решению поставленной задачи.

Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить их роль в данном проекте.

Совершенствовать навыки общения с детьми.

Обогатить предметно-развивающую среду в группе для реализации проекта.

**II этап – Познавательльно-исследовательская**

Беседы, дидактические игры и упражнения, трудовая, игровая, продуктивная, чтение (восприятие художественной литературы)

**III этап – заключительный (результат).**

Выставка совместных работ детей и родителей «Герб моей семьи».

Организация выставки рисунков «Моя любимая игрушка в детском саду»

**Фотовыставка «Я и моя семья»**

Изготовление фотоколлажа «Мой город самый лучший на Земле»

**Тема №1 «Моя семья» 10.02.2024г – 20.02.2024г**

**Цель:** формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

**Задачи на данном этапе:**

1. Формировать у детей представление о семье.
2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях



3. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
4. Развивать творческие способности детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

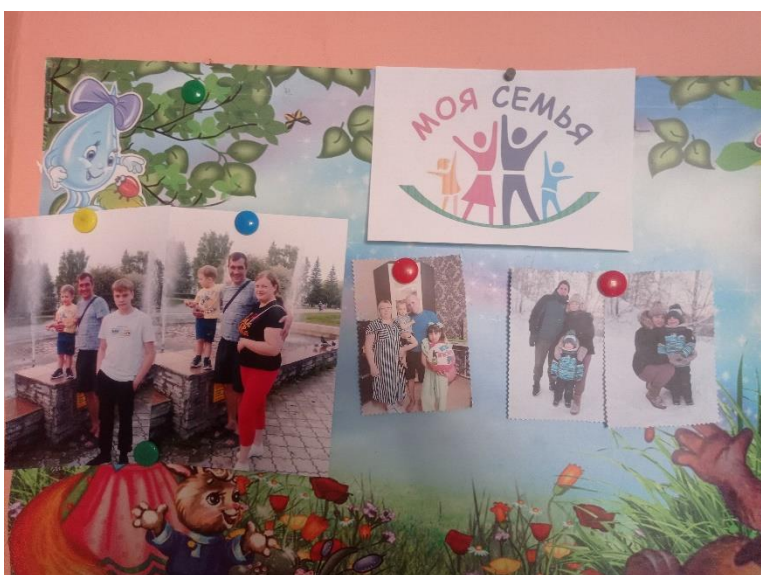
#### **Работа с детьми:**

1. Рассказы детей о членах своей семьи.
2. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье»
3. С/р игра «Семья», «Дочки-матери».
4. Заучивание потешки «Расти коса до пояса»
5. Театрализованная деятельность: показ сказки «Репка».
6. Беседа «Каждый при деле» - домашние обязанности членов семьи.

#### **Работа с родителями:**

1. Консультация:
2. Совместный поход родителей с детьми в парк развлечений/зоопарк.
3. Индивидуальные консультации, обсуждение концепции создания герба семьи.

Итоговый продукт проекта по данной теме №2 - выставка совместных родительских/детских работ по теме «Герб нашей семьи».



#### **Тема №2 «Мой любимый детский сад» 20.02.2024г – 1.03.2024г**

**Цель:** формировать у детей интерес к жизни и деятельности сверстников и взрослых в детском саду и за его пределами.

#### **Задачи на данном этапе:**

Ввести детей в проблемную ситуацию, узнать: как живут дети и взрослые в детском саду? Чем они занимаются? Как относятся друг к другу? Создать в группе условия, благоприятные для формирования между детьми доброжелательности; Формировать доверчивое отношение к знакомым взрослым (сотрудникам детского сада), которые ждут их, заботятся о них;

Формировать патриотическое воспитание, через эмоциональную отзывчивость.

**Работа с детьми:**

1. Экскурсия по детскому саду
2. Знакомство с трудом сотрудников (медсестра, повар, оператор стиральных машин)
3. Беседы «Детский сад – наш дом родной», «Моя группа», «Мои друзья».
4. Заучивание потешек.
5. Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
6. Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как помириться?»

**Работа с родителями:**

Памятка для родителей: «**Ценности семейного воспитания.**».

Организация выставки рисунков «Моя любимая игрушка в детском саду»



**Экскурсия по детскому саду**







### **Тема №3 «Мой город» 1.03.2024г – 1.03.2024 г**

**Цель:** формировать элементарные представления о своем городе, Родине.

**Задачи на данном этапе:**

1. Пополнить знания детей о городе, в котором мы живем.
2. Формировать умение передавать свои впечатления в рисунках.
3. Побудить в детях чувство любви к своему городу.

**Работа с детьми:**

1. Беседа «Город, в котором я живу».
2. Рассматривание фотографий «Наш город»
3. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», стихотворения М.Борисовой «Наш город»
4. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дом», «Помощник»
6. Конструирование «Дом, в котором мы живем»
7. Беседа «В каких местах нашего города ты бывал с родителями?» (парк, кинотеатр, кукольный театр)

**Работа с родителями:**

1. Размещение в родительском уголке наглядного материала на тему: «Памятка для родителей. Уроки поведения детей на улице»
2. Индивидуальные беседы с родителями: нарисовать или подобрать фотографии, стихотворения о родном городе для группового коллажа. Итоговый продукт проекта по данной теме №3 – изготовление фотоколлажа «Мой город самый лучший на Земле»

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Родной свой край мы любим и знаем»

1. Как Вы считаете, нужно ли воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста?
2. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города?
3. Посещаете ли Вы с ребенком музеи, выставки, культурные мероприятия?
4. Рассказываете ли Вы ребёнку о знаменитостях и о героях?
5. Какие места вы можете предложить, как маршрут семейного похода выходного дня?
6. Проявляют ли ваши дети интерес к родному городу? Что их интересует? Какие вопросы они задают?
7. Знакомите ли вы детей с микрорайоном, в котором живете? Какие сведения сообщаете детям о нем?
8. Знает ли ваш ребёнок названия улиц города и в честь кого они названы?
9. Обращаете ли внимание на растительный и животный мир города и района?
10. Какую художественную литературу по ознакомлению детей с родным городом вы читали детям?
11. С какими достопримечательностями города вы познакомили детей?
12. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка дошкольного возраста к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

**Спасибо за сотрудничество!**

### Загадки

1. Мы друг друга очень любим,  
Вместе мы родные люди.  
Друг без друга нам нельзя  
Потому, что мы...

(Семья)

2. Она завтрак приготовит,  
Море сказок знает добрых,  
В школу будит нас упрямо  
Наша ласковая...

(Мама)

3. Во главе стола сидит,  
Борщ нахваливает мамин  
И семьёй руководит,  
Словно президент делами.

(Папа)

4. Он и добрый, и весёлый,  
Хоть ему немало лет,  
Будет внуками доволен  
Наш любимый старый...



(дед)

### Чисто говорки

1. Ба-ба-ба, ба-ба-ба, мама, мама, вон труба!
  2. Бу-бу-бу, бу-бу-бу, ты и мне купи трубу!
  3. Бе-бе-бе, бе-бе-бе, потрубил я на трубе.
  4. Ба-ба-ба, ба-ба-ба, не нужна уже труба!
  5. Был у бабушки баран, бил он бойко в барабан,
  6. И плясали бабочки под окном у бабушки.
  7. Бегемот разинул рот: булки просит бегемот.
1. Ом-ом-ом, мы построим новый дом.
  2. Мама Милу в ванне мыла.
  3. Ма-ма-ма, уходи скорей, зима.
  4. Му-му-му, молоко налить кому?
  5. Мы-мы-мы, вот и дождалась зимы.
  6. Ми-ми-ми, дружно тянем ноту «ми».

### Пальчиковые игры

Пальчиковая игра. Дом.

Молоточком я стучу.

(Постукивать кулачками друг о друга.)

Дом построить я хочу.

(Соединить кончики пальцев обеих рук. (крыша)

Строю я высокий дом.

(Поднять руки вверх)

Буду жить я в доме том.

(Похлопать ладонями.)

Пальчиковая игра. Помощник.

Топором дрова колю,

А потом пилой пилю.

Отнесу их к бабушке, чтоб испечь оладушки.

(Имитировать действия топора и пилы, двигая ладонями вверх, вниз, вперед – назад. Показать ладошки. «Ладонками печь оладушки»)

### Физминутка «Семья»

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)

### **Консультация для родителей «Семья и семейные ценности».**

**Семья** — это сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

**Для ребёнка семья** — это среда, в которой непосредственно складываются условия его физического, психического, эмоционального, интеллектуального развития. Отношение к семье, как к ценности – это проявление любви к самым близким людям.

**Воспитание семейных ценностей** – это, прежде всего, воспитание семейной культуры, нравственности семейных отношений. Осознание семьи как ценности означает, что между «Я» и «Мы» человек становится на стороне «Мы». Культура семейных отношений означает понимание особенностей возраста (отношение к младшим сестрам и братьям, дедушкам и бабушкам, внимание к другому человеку, заботу о нём, доверие и благодарность).

### **Ценности семейного воспитания.**

**1 Учите примером.** Поведение, которому учиться человек на примерах в детстве, оказывает огромное влияние на его поведение во всей остальной жизни. У родителей есть возможность задать для детей такой курс, который будет направлением для них во всех дальнейших стадиях развития. Дети смогут корректировать следствия хорошего или плохого примера, опираясь на пример, который они наблюдали у себя дома.

**2 Беседуйте со своими детьми.** Беседовать со своими детьми – значит выслушивать их, давать им совет и учить их. По мере взросления детей ваши слова становятся такими же значимыми, как и ваш пример. Нужно обсуждать с детьми различные проблемы и помогать им. Совет, который дают ребенку, будет наиболее действенным, если сначала выслушать ребенка, поинтересоваться его точкой зрения, а уж потом высказывать свое мнение. Дайте ребенку совет, который укажет ему верный путь, и дайте возможность следовать этому совету на практике. Дети должны чувствовать, как нелегко бывает принять решение, а иногда и то, как больно бывает ошибаться.

**3 Судите справедливо.** Роль родителей предполагает, чтобы вы оценивали поступки ваших детей и при необходимости поправляли их. Дети не только радуют родителей своими поступками, но иногда и огорчают. Не оправдывая проступок ребенка, вы можете отреагировать с заботливой обеспокоенностью и научить детей тому, что за конкретными действиями следуют конкретные последствия и что они должны отвечать за свои поступки. Помогите ребенку осознать и раскаяться в плохом поступке, а также дайте возможность исправиться.

**4 Обеспечивайте в семье положительный эмоциональный настрой.** Существующий в доме эмоциональный настрой может оказать как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие ребенка.

**Задумайтесь:** какая «погода» в вашем доме. Тепло ли и уютно в нем, безопасно или в доме слишком много молний и грома, холода? Наиболее эффективно воспитание и обучение ребенка при обстоятельствах, полных любви, мира и уважения. Когда у вас хорошее душевное самочувствие, тогда и климат взаимоотношений мирный.

**5 Делитесь своими мыслями и чувствами.** Дети имеют потребность делиться своими переживаниями, чувствами. Но для того, чтобы дети доверяли вам и были с вами искренними, вы должны дать им частичку себя самого. Вы можете поделиться причинами, по которым делаете то, что делаете. Ваши дети когда-то будут родителями. Помогите им понять, почему вы принимаете то или иное решение, поступаете так, а не иначе и какие чувства при этом испытываете. Рассказывайте о ваших целях, касающихся их и вашей семьи. Если дети будут знать эти цели, им легче будет понять ваши намерения и правильно истолковывать ваши действия. Рассказывайте детям о случаях из вашей жизни, историю своей жизни. Делитесь своими воспоминаниями о том, чем вам приходилось заниматься, о друзьях, об интересных событиях и переживаниях. Если вы будете откровенны с детьми, вы будете укреплять чувства единения семьи, воспитывать в детях умение общаться, и поможете детям видеть связь между тем, как вы поступаете, и тем, что вы говорите.

#### **Памятка для родителей «Основные семейные традиции»**

- **Традиция празднования дней рождений** – это одно из первых знаменательных событий в жизни ребенка. Подчеркивает значимость каждого члена семьи. Приносит радость, настроение, предвкушение праздника как детям, так и взрослым. Особая подготовка, подарки, угощение выделяют этот день из череды других.
- **Домашняя уборка**, раскладывание игрушек по местам, домашние обязанности членов семьи. Постоянство, упорядоченность для ребенка обеспечивает безопасность мира, реализуют важную для него потребность. Домашние обязанности с малых лет включают ребенка в жизнь семьи, дают право разделить наравне со всеми домочадцами ответственность, позволяют проявить заботу.
- **Совместные игры с детьми.** Очень важно то, что родители делают вместе с детьми, показывая пример, обучая ребенка различным навыкам, знакомя с разнообразными занятиями, проявляя свои чувства, настроения. Для любого человека важен интерес к деятельности.
- **Семейный совет**, на который собираются все члены семьи. Для того чтобы вместе обсудить ситуацию, спланировать дальнейшую жизнь на определённый период, обсудить бюджет семьи, её расходы. Это позволяет ребенку быть в курсе семейных событий, участвовать в важных решениях, иметь право голоса, нести ответственность.
- **Традиции гостеприимства, семейный обед.** Считается, что хлебосольство – национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи.

- **Празднование** знаменательных событий в жизни семьи: дня рождения семьи, юбилея, особых успехов в работе и учёбе (окончание школы, вуза, награждение родных и т.п.).
- **Сказка на ночь.** Сказка на ночь - это своего рода пожелание спокойной ночи. Только не короткое или небрежное, а длинное и обстоятельное, пропитанное любовью, нежностью и заботой. Сказка на ночь - это общение с малышом на волшебном, понятном ему языке, это маленькие безопасные уроки жизни.
- **Пожелания** доброго утра, спокойной ночи, поцелуй перед сном, встреча по возвращении домой. Такие контакты с ребенком даже в старшем возрасте очень важны. Ведь условием формирования положительного восприятия мира является внимание и забота со стороны взрослых. Тот ребенок, которому не хватает любви и ласки вырастает холодным и неотзывчивым. Выдающиеся педагоги говорят: «Человек очеловечивается, потому что другой человек интересуется им».