***Проект «Разнообразный мир слов»***

**Краткая аннотация:** Долгосрочный образовательный проект "Разнообразный мир слов». Направленный на развитие речи у детей 2-3 лет. В этот период происходит интенсивное формирование языковых навыков, и именно в это время важно создать стимулы для активного общения, обогащения словарного запаса и развития фонематического восприятия.

**Цели проекта:**

* Обогащение словарного запаса детей.
* Развитие навыков выражения своих мыслей и эмоций.
* Формирование правильной фонетики и произношения.
* Создание условий для активного общения между детьми и взрослыми.

**Задачи проекта:**

1. Обогащение словарного запаса:

* Использование различных тематических игр для знакомства с новыми словами.
* Введение в лексикон активных и притягательных слов.

1. Развитие речи через игры и творчество:

* Создание ситуаций для ролевых игр.
* Драматизация знакомых сказок.

1. Работа с ритмом и интонацией:

* Занятия с песенками и потешками, которые развивают мелодичность речи.
* Использование музыкальных инструментов, чтобы дать возможность детям выражать свои эмоции.

1. Активное вовлечение родителей:

* Проведение совместных занятий, где родители учатся методам работы с детьми для улучшения речевых навыков.

**Описание работы** Результаты работы над данным проектом расширят представления детей об окружающем мире. Будут способствовать развитию различных умении детей. Также благодаря проекту увеличится словарный запас детей, речь станет более внятной и выразительной.

**Ожидаемые результаты:**

* Увеличение словарного запаса детей.
* Улучшение фонетической стороны речи.
* Повышение уверенности детей в их способности общаться.
* Установление крепкой связи между детьми и родителями через совместное обучение.

**Перспективы дальнейшего развития проекта "Разнообразный мир слов"**

Проект "Мир слов" по развитию речи у детей 2-3 лет создает отличную основу для последовательного и целенаправленного обучения. Дальнейшее развитие проекта может включать в себя несколько ключевых направлений:

*1. Расширение целевой аудитории*

* Включение более старших групп: С учетом успехов, достигнутых в работе с детьми 2-3 лет, можно рассмотреть возможность адаптации программы для детей 4-5 лет, где будут учтены более сложные языковые конструкции и темы.
* Работа с детьми с речевыми нарушениями: В проект можно включить элементы работы с детьми, имеющими речевые затруднения. С привлечением специалистов в области логопедии.

*2. Интеграция новых технологий*

* Использование мультимедийных ресурсов: Внедрение интерактивных приложений и онлайн-платформ для игр и занятий может значительно повысить заинтересованность детей и разнообразить подходы к обучению.
* Создание видеоматериалов и подкастов: Разработка видеоуроков и аудиоматериалов для родителей, которые они могут использовать дома, будет способствовать регулярной практике и улучшению речевых навыков.

*3. Углубленная работа с родителями*

* Образовательные семинары и мастер-классы: Проведение регулярных встреч с родителями, на которых они смогут узнать о методах развития речи и получить практические советы.

*4. Внедрение междисциплинарного подхода*

* Сотрудничество с детскими психологами и логопедами: в рамках проекта можно организовать мероприятия с участием специалистов, что позволит углубить знание о речевом развитии и сделать занятия более эффективными.
* Интеграция других предметов: Использование музыки, искусства и физической активности для развития речи, сочетая их с текущими занятиями может обогатить образовательный процесс.

*5. Оценка и мониторинг результатов*

* Разработка системы оценки: Создание системы мониторинга прогресса речевого развития детей, что позволит своевременно корректировать подходы и методы работы.
* Обратная связь от родителей и детей: Регулярный сбор отзывов и предложений поможет улучшить программу и адаптировать её к потребностям.

**Содержание проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Паспорт проекта | 6 |
| 2. | Основное содержание проекта | 9 |
| 2.1. | Главные принципы работы по проекту «Разнообразный мир слов» и условия работы по реализации проекта | 9 |
| 2.2. | Условия реализации проекта по речевому развитию детей 2-3 лет | 10 |
| 2.3. | Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта | 11 |
| 3. | Практическая часть проекта | 12 |
| 3.1. | Этапы развития проекта | 16 |
| 3.2. | План работы с родителями | 17 |
|  | Вывод | 17 |
|  | Литература | 19 |
|  | Приложения |  |

1. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | «Разнообразный мир слов» |
| **Сфера реализации** | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» Свердловская область, город Богданович |
| **Участники проекта** | Дети, родители, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель |
| **Проектная группа** | Учебно-игровая |
| **Срок реализации проекта** | сентябрь 2024 г. - май 2025 г. (долгосрочный) |
| **Проблема** | Проблема недостаточное развитие речи у детей в группе, а в отдельных случаях почти полное её отсутствие.  Актуальность проблемы заключается в том, что именно в этом возрасте идёт особо интенсивное формирование и развитие речи. Грамотная, эмоционально насыщенная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. |
| **Перспективность** | Возможно дальнейшее развитие проекта и интеграция его под другие возраста. |
| **Цель проекта** | * Обогащение словарного запаса детей. * Развитие навыков выражения своих мыслей и эмоций. * Формирование правильной фонетики и произношения. * Создание условий для активного общения между детьми и взрослыми. |
| **Задачи проекта** | Обогащение словарного запаса:   * Использование различных тематических игр для знакомства с новыми словами. * Введение в лексикон активных и притягательных слов.   Развитие речи через игры и творчество:   * Создание ситуаций для ролевых игр. * Драматизация знакомых сказок.   Работа с ритмом и интонацией:   * Занятия с песенками и потешками, которые развивают мелодичность речи. * Использование музыкальных инструментов, чтобы дать возможность детям выражать свои эмоции.   Активное вовлечение родителей:   * Проведение совместных занятий, где родители учатся методам работы с детьми для улучшения речевых навыков. |
| **Теоретическая значимость** | Результаты работы над данным проектом расширят представления детей об окружающем мире. Будут способствовать развитию различных умении детей. Также благодаря проекту увеличится словарный запас детей, речь станет более внятной и выразительной.  Для педагога будет способствовать повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства. |
| **Целевая аудитория** | Дети раннего возраста, воспитатели, родители, педагоги дополнительного образования. |
| **Тип проекта** | По доминирующему методу: информационно – практико – ориентированный; творческий.  По времени проведения: долгосрочный  По характеру контактов: в рамках детского сада.  По характеру координации: открытый.  По характеру участия детей в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.  По количеству участников: комплексный, фронтальный, групповой. |
| **Участники проекта** | Дети группы раннего возраста «Непоседы», педагоги ДОУ, родители, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель. |
| **Ожидаемые результаты** | Дети:   * Сформируются первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи; * Словарь детей обогатиться новыми совами, оборотами, выражениями; * Сформируется интерес к устному народному творчеству и художественной литературе; * Сформируется положительное отношение к режимным моментам; * Речь детей станет более внятной, понятной, эмоционально окрашенной.   Родители:   * Сформируется понимание важности прочтения детям различных произведении; * Повыситься общий культурный уровень; * Важность понимания развития речи у детей через устное народное творчество и развития мелкой моторики.   Педагоги:   * Совершенствование взаимодействия с родителями и детьми; * Разработка методических рекомендации для родителей. |
| **Перспективы дальнейшего развития проекта** | Перспективы дальнейшего развития проекта "Разнообразный мир слов" многообразны и обещают не только улучшение речевых навыков у детей, но и создание более комплексного подхода к их всему развитию. Это позволит достичь больших результатов и значительно повысить качество образования с учетом современных требований и тенденций. |

**2 Основное содержание проекта**

**2.1. Главные принципы работы проекта «Разнообразный мир слов»**

Принцип системности. Применение различных форм работы по проекту системно.

Принцип интеграции. Интеграция всех процессов, реализующихся в образовательном пространстве: обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура.

Принцип опоры на личный опыт ребенка. При освоении новых знаний нужно учитывать личный опыт ребёнка.

Принцип успешности. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.

Принцип доступности. Применение игровых заданий при проведении организованной образовательной деятельности по развитию речи. Использование игровых упражнений на развитие мелкой моторики. Организация режимных моментов с использованием фольклорных произведений (во время утренней гимнастики, умывания, кормления, одевания, укладывания спать, прогулок).

Принцип сотрудничества. Вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка.

Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среды).

**2.2 Условия реализации проекта по речевому развитию детей 2-3 лет с помощью методов и приемов:**

1. Игровое обучение:

- Игры с мячом, которые предполагают повторение слов.

- Подвижные игры, в которых используются названия предметов и действий.

2. Сказкотерапия:

- Ежедневное чтение сказок с последующим обсуждением и интерпретацией.

- Создание простых сказок вместе с детьми.

3. Творческое развитие:

- Рисование и лепка с обсуждением создаваемых предметов.

- Использование сюжетных картинок для активного описания на основе увиденного.

**2.3 Мероприятия с педагогами, родителями и детьми для реализации проекта**

*Для педагогов:*

* пополнение развивающей игровой среды в группе на основе фольклорных произведений;
* подбор материала в соответствии с тематическим планированием;
* консультация для родителей и педагогов «Развитие речи младших дошкольников», «Мелкая моторика = развитие речи»;
* прослушивание песен на музыкальных занятиях.

*Для родителей:*

* родительское собрание «Чтение сказок, как средство развития речи»;
* выпуск буклета для родителей «Потешки в режимных моментах дошкольника в ДОУ»;
* привлечение родителей к созданию игровой среды в группе;
* мастер класс по изготовлению книжек-малышек своими руками на основе известных сказок и стихов Агнии Барто;
* выставка рисунков, лепки, аппликации, мини-книжек, созданных в семье, на основе известных сказок и стихов Агнии Барто.

*Для детей:*

* выставка книг известных детских писателей;
* чтение и рассматривание иллюстраций;
* организация режимных моментов с использованием фольклорных произведений — слушание сказок и колыбельных перед сном;
* совместное создание творческих работ (рисование, лепка) по прослушанным произведениям;
* показ театров с использованием русских народных персонажей;

На заключительном этапе проекта проводится диагностика речевого развития воспитанников, анализ, обобщение и распространение результатов проекта: выступление на педагогическом совете, размещение материалов проекта в сети Интернет.

**3 Практическая часть проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Мероприятия | Участники |
| Подготовительный этап (сентябрь 2024 г.) | Анализ предметной среды группы. Сбор информации, материала для реализации проекта. Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических, пальчиковых и подвижных игр. Формулирование цели и задач проекта. Организация игрового взаимодействия. Составление перспективного плана мероприятий проекта. Проведение родительского собрания. Пополнение предметно-развивающей среды группы. | Воспитатель |
| Основной этап (октябрь 2024 - апрель 2025 г.) | | |
| Октябрь 2024 г. | Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами», «Птенцы», «Улыбка», «Трубочка», «Барабанщик», «Гармошка».  Пальчиковая гимнастика «Зёрна курочка клюёт», «Дятел дерево долбит», «Я – зелёная капуста», «Жёлтый-жёлтый наш лимон», «Красный-красный мухомор», «С ветки ягодки снимаю…», «Разложи фигуры по местам!».  Дидактическая игра «Где чей нос?», «Собери гусеницу», «Разложи по коробочкам» (макароны).  Аппликация семенами «Бусы».  Пластилинография «Дождик».  Чтение потешек «Еду, еду к бабе, к деду на лошадке в красной шапке», «Уж ты, Васенька, дружок, ты не бегай на лужок…».  Чтение стихов Агнии Барто «Игрушки». | Воспитатель воспитанники |
| Ноябрь 2024 г. | Артикуляционная гимнастика «Улыбка-трубочка», «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Заборчик», «Орешки», «Пароход гудит».  Пальчиковая гимнастика «Вышла осень погулять», «Заяц и ёжик», «Зайка – ушки на макушке», «Муку в тесто замесили».  Дидактическая игра «Спрячь в ладошке!», «Собери картинку из пазлов», «Выгладим платочки для мамы и для дочки» (бумага).  Аппликация семенами «Платье для куклы» (семена тыквы, кукурузы).  Чтение потешек «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Киска, киска, киска, брысь.».  Чтение русских народных сказок «Колобок», «Теремок». | Воспитатель воспитанники |
| Декабрь 2024 г. | Артикуляционная гимнастика «Качели», «Непослушный язычок», «Веселая змейка», «Пятачок», «Маляр», «Поймаем мышку».  Пальчиковая гимнастика «Из тарелок, как один…», «Зима», Упражнение «Шаловливый котёнок» (моток ниток), «Здравствуй, Дедушка Мороз!».  Аппликация семенами «Узор» (горох), «Ёлочка» (семена арбуза, горох, фасоль).  Дидактическая игра «Волшебные палочки» (счетные палочки), «Цветик – семицветик» (прищепки), «Кто что ест?».  Чтение потешек «Как у нашего кота.», «Пошел кот под мосток.», «Котик-серый, хвостик белый».  Чтение русских народных сказок «Репка», «Маша и Медведь». | Воспитатель воспитанники |
| Январь 2025 г. | Артикуляционная гимнастика «Бублик», «Шарик», «Часики», «Лошадка».  Пальчиковая гимнастика «Вот, убрав царапки, кошка моет лапки…», «На кроватке мы поспали», «По шоссе идут машины», «Мой весёлый, звонкий мяч».  Дидактическая игра «Маленькие помощники» (прищепки), «Золушка» (фасоль), «Разрезные картинки», «Рукавичка», Упражнение «Выложи дорожку для лисёнка».  Аппликация семенами «Ёжик» (семена подсолнечника, чечевица), «Грибы» (косточки слив, оранжевая чечевица).  Самомассаж шестигранным карандашом.  Чтение потешек «Сидит белка на тележке», «Петушок, петушок.».  Чтение русских народных сказок «Курочка Ряба», «Гуси лебели». | Воспитатель воспитанники |
| Февраль 2025 г. | Артикуляционная гимнастика «Посчитаем нижние зубки», «Сдуй ватку с ладошки», «Котенок лакает молоко».  Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит», «Что зимой мы любим делать?», «Сел на ветку снегирёк», «День Защитника Отечества».  Дидактическая игра «Колечки» (резинка для волос), «Угадай, что это?».  Аппликация семенами «Рамка для фото «Сердечко» (семена подсолнечника, яблок).  Чтение потешек «Сорока, сорока», «Ладушки, ладушки».  Чтение русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Три медведя». | Воспитатель воспитанники |
| Март 2025 г. | Артикуляционная гимнастика «Поиграем на губах», «Иголочка», «Крестик», «Расческа», «Блинчик».  Пальчиковая гимнастика «Весна», «Дружба», «Самолёт», «Доктор», «Рисуем снежинку» (фасоль), «Ем я много витаминов», «Мамин праздник».  Пластилинография «Конфеты для мамочки», «Баранки».  Дидактическая игра «Переложи яйца» (Пластиковые яйца «Киндер сюрприз»).  Чтение потешек «Ручки-потягушки», «Веселая считалочка».  Чтение русских народных сказок «Как коза избушку построила», «Заюшкина избушка». | Воспитатель воспитанники |
| Апрель 2025 г. | Артикуляционная гимнастика «Загнать мяч в ворота», «Почистим за нижними зубами», «Киска сердится», «Парашютик», «Кто дальше загонит мяч».  Пальчиковая гимнастика «Мы — красавицы матрешки», «Одежда», «Я надену сапоги», «Цветы», Игра в песочнице «Необыкновенные следы».  Пластилинография «Украсим кукле платье», «Гусеница».  Дидактическая игра «Мы пошли гулять на луг», «Подбери чашки к блюдцам». Аппликация семенами «Веточка вербы» (семена тыквы).  Чтение потешек «Божья коровка», «Радуга».  Чтение русских народных сказок «Три поросенка», «Кот и лиса». | Воспитатель воспитанники |
| Этапы проекта Результативный  (май -2025 г.) | - Диагностика речевого развития воспитанников на конец года.  -  Анализ, обобщение и распространение результатов проекта: выступление на педагогическом совете, размещение материалов проекта в сети Интернет. | Воспитатель |

**3.1. Этапы развития проекта**

1. Подготовительный этап (1 месяц):

- Исследование интересов и потребностей детей.

- Сбор необходимых материалов (книги, игрушки, настольные игры).

2. Основной этап (7 месяцев):

- Проведение регулярных занятий два раза в неделю, включающих разные элементы (чтение, игры, творчество).

- Ведение дневника наблюдений за прогрессом детей и их речевым развитием.

3. Заключительный этап (1 месяца):

- Оценка результатов проекта: анализ улучшений в речевой активности детей.

- Проведение совместного мероприятия с родителями и детьми для демонстрации достигнутых успехов (например, театрализованное представление).

**План работы с родителями по реализации проекта «Разнообразный мир слов» может включать следующие мероприятия**

*Подготовительный этап.* Анализ предметной среды группы, изучение методической литературы, формулирование целей и задач проекта.

*Основной этап.* Организация адаптационного периода с использованием различных форм фольклора, выставка книг известных детских писателей, рассматривание иллюстраций, организация режимных моментов с использованием фольклорных произведений, создание игровой среды в группе на основе детских произведений, проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций для родителей, подготовить родительское собрание «Чтение сказок, как средство развития речи».

*Примерный план работы с родителями:*

*Сентябрь.* Анкетирование родителей по теме проекта, выступление на родительском собрании «Чтение сказок, как средство развития речи».

*Октябрь.* Консультация для родителей «Проблемы развития речи у детей дошкольного возраста». Предложение родителям примерного списка детских произведении, составление папок-передвижек по данной теме.

*Ноябрь.* Организация для родителей выставки детских книг с малыми фольклорными формами.

*Декабрь.* Консультация для родителей «Артикуляционная гимнастика с малышом». Мастер класс по изготовлению книжек-малышек.

*Февраль.* Организация конкурса-выставки «Книжка-малышка своими руками».

*Март.* Проведение акции по семейному чтению книг «Читаем вместе с нами».

*Апрель.* Консультация для родителей «Мелкая моторика = развитие речи».

Также можно привлечь родителей к созданию игровой среды в группе, организовать выставку рисунков, лепки, аппликации на основе различных детских произведений.

**Вывод:** Проект "Мир слов" будет способствовать не только развитию речевых навыков детей, но и поможет создать уютную и поддерживающую атмосферу, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и научиться активно взаимодействовать с окружающим миром через язык.

**Используемая литература**

Астахова Н. «Топ-топ, топотушки. Игры, забавы, прибаутки, пестушки»;

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений»;

Волкова Г. А. «Логопедическая ритмика»;

Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: планы занятий»;

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа»;

Косинова Е. «Артикуляционная гимнастика»;

Литвинова О. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Часть 1 (2–3 года)»;

«От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;

Шарикова Е. «Пальчиковые игры».