

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11» с приоритетным направлением деятельности
по социально-личностному направлению развития детей**

623530 Свердловская область, г. Богданович, улица Октябрьская дом 13 а
тел./факс 8 (343 76) 5 69 43, e-mail: mkdou11@uobgd.ru

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического
совета МАДОУ "Детский сад №11"

г. Богданович

№

" 31 " 08 2026

Заведующий МАДОУ «Детский сад №11»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛА МЯЧА»**

возраст воспитанников 5-6 лет
срок реализации 1 год

Разработала:
Бердюгина В.Д.,
инструктор по физо

Богданович
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	8
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	10
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	15
2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	19
--------------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20
------------------------	-----------

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мяча» (далее – ДООП «Школа мяча») разработана с учетом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) (далее – СанПиН).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее – Порядок).
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
 12. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 13. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
 14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
 15. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
19. Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 11» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития воспитанников (далее - МАДОУ «Детский сад № 11»)
20. Лицензии на образовательную деятельность МАДОУ «Детский сад № 11».
21. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) МАДОУ «Детский сад № 11».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа мяча» по содержательной и тематической составляющей – физкультурно - спортивная.

Актуальность программы. Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития. Игры и эстафеты,

подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи. Для удовлетворения потребности детей в двигательной активности в детском саду возможно организовывать дополнительные занятия по интересам физкультурно-спортивной направленности.

Отличительные особенности: систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности. Совместное выполнение упражнений с мячом (в парах, втроём, в кругу) – прекрасная школа приобщения ребёнка к коллективу. В играх, которые проводятся в команде, он учится слаженно работать с партнёрами. Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Поэтому упражнения с мячом занимают одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми и стали основой для составления данной программы.

Адресат: программа разработана с учетом особенностей психомоторного развития старших дошкольников, реального уровня их физической подготовленности. Для обеспечения безопасности в спортивной секции занятия проводятся в группе 12-16 человек с детьми в возрасте 5-6 лет. Набор на данную программы осуществляется на основе сведений о состоянии здоровья ребенка. В спортивной секции могут заниматься дети с основной и подготовительной группой здоровья, не допускаются дети, имеющие по медицинским показаниям ограничения в двигательной активности.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура.

Движения детей 5-6 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу,

выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К шести годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.

Режим занятий: спортивная секция организована в первой половине дня, 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25 минут.

Объём общеразвивающей программы: занятия начинаются с 01 октября по 31 мая, количество НОД составляет 32 часа. НОД, совпадающие с праздничными днями, переносятся на текущую неделю дополнительными занятиями с целью соблюдения тематического планирования. Даты перенесенных НОД, указываются в рабочей программе. 1 раз в год - совместное мероприятие с родителями.

Срок освоения общеразвивающей программы: реализация программы рассчитана на 1 год обучения (32 недели).

Форма обучения: групповая.

Виды занятий: Атлетическая подготовка (общефизическая и специальная физическая), технико-тактическая подготовка, теоретические сведения, нравственно-волевая подготовка.

Форма подведения результатов: беседа, контрольное занятие, открытое занятие. Итогом детской деятельности могут служить физкультурные досуги, праздники, развлечения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель: Формирование регуляторных способностей и поддержка психосоматического здоровья детей старшего дошкольного возраста средствами спортивных игр «волейбол», «баскетбол» и «футбол».

Задачи:

1. Раздел «Баскетбол», «Волейбол»

Обучающие:

- Познакомить детей с историей, правилами и элементами игр в баскетбол, волейбол;
- Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, забрасывание в корзину, передача мяча и перекидывание его через сетку и умение применять навыки в игровой ситуации;
- Учить детей использовать свои потенциальные двигательные возможности в сложно координированных действиях с мячом.

Развивающие:

- Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер;
- Формировать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей волевые качества, такие как выдержка, упорство в достижении установленных целей и получении итогов, организованность, смелость, самостоятельность в принятии решений, умение преодолевать трудные ситуации, развивать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать интерес к игре волейбол и баскетбол, как способ укрепления и сохранения здоровья;

2. Раздел «Футбол»

Обучающие:

- Познакомить детей с историей, правилами и элементами игры в футбол;
- Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение мяча ногами, удар по воротам и умение применять их в игровой ситуации;
- Учить детей использовать свои потенциальные двигательные возможности в сложно координированных действиях с мячом.

Развивающие:

- Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер;
- Формировать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей;
- Развивать умение управлять своими движениями в различных ситуациях игры футбол;

Воспитательные:

- Воспитывать у детей волевые качества, такие как выдержка, упорство в достижении установленных целей и получении итогов, организованность, смелость, самостоятельность в принятии решений, умение преодолевать трудные ситуации, развивать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать интерес к игре футбол, как способ укрепления и сохранения здоровья.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретические сведения (волейбол, баскетбол)	5	5		Беседа, виртуальная экскурсия, работа на интерактивных

					тренажерах
2	Теоретические сведения (футбол)	4	4		Беседа, виртуальная экскурсия, работа на интерактивных тренажерах
3	Атлетическая подготовка (общефизическая и специальная физическая)	11		11	Контрольно-проверочное занятие
4	Технико-тактическая подготовка, нравственно-волевая подготовка	12		12	Открытое занятие

Содержание учебного плана

I. Раздел «Баскетбол», «Волейбол»

1-4 Атлетическая подготовка (общефизическая и специальная физическая)

Теория: Откуда пришел баскетбол (волейбол). Какие бывают мячи? Поле и его линии. Кто разыгрывает мяч. Для чего на поле сетка в игре волейбол?

Практика: «Вышло солнце из-за реки» (бег врассыпную, быстро построиться возле своего обруча в круг), «По кочкам» (прыжки) «Задний ход» (бег «змейкой» вдвоем, взявшись под руки, спиной вперед), «Туннель с мячом» (прокатывание мяча между ног), «Перекажи быстрее» проползание между ног с катанием обруча, переносом мяча). Контрольно-проверочное занятие.

5-7 Атлетическая подготовка (общефизическая и специальная физическая)

Теория: Как нападать и защищать свое кольцо?

Практика: «Найди свой цвет» (бег под музыку, во время остановки выполнить построение), «Серпантин» (бег между игроками),

«Ручей» (бег, взявшись за руки), «Три мяча» (поочередно переносить мячи из обруча в обруч – по три мяча).

8-11 Технико-тактическая подготовка, нравственно-волевая подготовка.

Теория: Нападаем – защищаем. Что можно и что нельзя в баскетболе.

Практика: «Передал-садись» (броски и ловля мяча), «Светофор» (во время выполнения бега по кругу на красный цвет принять стойка баскетболиста), «Меткие стрелки» (попадание мячом в обруч), «Лови, бросай – падать не давай» (перебрасывание мяча друг другу разными способами, в быстром темпе), «Чье звено больше?» (Забрасывание мяча в корзину по командам), игра «Мини-баскетбол».

12-14 Техничко-тактическая подготовка, нравственно-волевая подготовка.

Теория: Игра вдвоем. Зависимость успеха игры от взаимодействия членов команды. Что нужно, чтобы побеждать. Почему команда проигрывает?

Практика: «Собачка» (перебрасывание мяча в парах, третий - ловит), «Кто быстрее» (ведение мяча вокруг себя правой и левой рукой), «Защити мяч» (ведение мяча при противодействии противника), «Попади в корзину» (бросок мяча в корзину разными способами, с разных точек), игра «Мини - баскетбол».

II. Раздел «Футбол»

15-17 Атлетическая подготовка (общефизическая и специальная физическая)

Теория: Футбол - одна из самых популярных и любимых игр в мире. Учимся играть в футбол.

Практика: «Пустое место» (пятнашки с вызовом), «Зайцы в огороде» (русская народная подвижная игра), «Мы веселые ребята».

18-19 Атлетическая подготовка (общефизическая и специальная физическая)

Теория: Умей нападать, умей защищать!

Практика: «Шишки, желуди, орехи», «Сороконожки» (присев, упор сзади, перебраться за линию).

20-23 Атлетическая подготовка (общефизическая и специальная физическая)

Теория: Простейшие правила игры.

Практика: «Удочка» (прыжки через вращающуюся веревку; с места), «У ребят порядок строгий», «Дружные ребята» (гуськом, крепко держась за пояс друг друга, дойти до флажка), «Обратный поезд» (бег прямо и спиной вперед), «Ведение

мяча парами» (ребенок без мяча бежит, меняя темп; ребенок с мячом должен не отставать).

24-25 Техничко-тактическая подготовка, нравственно-волевая подготовка.

Теория: Как избежать травматизма. Поле, основные линии, разметка.

Практика: «Чей мяч дальше?» (удары по неподвижному мячу), «Кто скорее к финишу?», «Забей в ворота» (чья команда больше забьет мячей – поочередные удары по воротам).

26-29 Техничко-тактическая подготовка, нравственно-волевая подготовка.

Теория: Как лучше выполнить двигательные действия, как достичь положительного результата?

Практика: «Кто больше отобьет?» (удар мяча о стенку и обратно).

30-32 Техничко-тактическая подготовка, нравственно-волевая подготовка.

Теория: Возможные варианты взаимодействия в игре. Побуждать детей к использованию элементов футбола в самостоятельной деятельности.

Практика: «Ловкие ребята» (ведение мяча между кеглями). Контрольно-проверочное занятие.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Баскетбол», «Волейбол»

Метапредметные результаты:

- Развита координация движений, выносливость, быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве, глазомер;
- Умеет действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами игры в баскетбол, действиями товарищей;

Личностные результаты:

- У детей развиты волевые качества, такие как выдержка, упорство в достижении установленных целей и получении итогов, организованность, смелость, самостоятельность в принятии решений, умение преодолевать трудные ситуации, развивать чувство ответственности перед коллективом;

- Воспитан интерес к игре баскетбол, как способ укрепления и сохранения здоровья;

Предметные результаты:

- умеет передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);
- умеет перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении;
- умеет ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, - сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон;
- умеет забрасывать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;
- умеет вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь по сигналу;
- умение перебрасывать мяч через сетку.

Раздел «Футбол»

Метапредметные результаты:

- Развита координация движений, выносливость, быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве, глазомер;
- Умеет действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами игры в футбол, действиями товарищей;

Личностные результаты:

- У детей развиты волевые качества, такие как выдержка, упорство в достижении установленных целей и получении итогов, организованность, смелость, самостоятельность в принятии решений, умение преодолевать трудные ситуации, развивать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитан интерес к игре футбол, как способ укрепления и сохранения здоровья;

Предметные результаты:

- умеет передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
- умеет вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота;

- правильно реагирует на свисток и жесты судьи.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально – техническое обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа мяча» в детском саду имеется спортивный зал (совмещенный с музыкальным), расположенный на 2 этаже, площадью: 75 кв. м, с нанесённой на полу разметкой.

Спортивный инвентарь:

1. Мячи:

- малые пластмассовые (12 шт.)
- баскетбольные (12 шт.)
- волейбольные (12 шт.)
- футбольные (12 шт.)

2. Баскетбольные корзины (2 шт.)

3. Скакалки -12 шт.;

4. Стойки – 4 шт.;

5. Сетка – 1 шт.;

5. Обручи (12 шт.)

6. Кубики (20 шт.)

7. Кегли (20 шт.)

8. Гимнастические скамейки (2 шт.)

9. Коврики (12 шт.)

10. Свисток (2 шт.)

Информационное обеспечение:

- магнитофон;

- CD-диски (музыка для ходьбы, бега, ритмической гимнастики, релаксации).

Методические материалы:

- Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.;
- Детские подвижные игры/ под редакцией Е. В. Конеевой. – Ростов –на –Дону: Феникс, 2006;
- Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010.

2.2. ФОРМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

В качестве показателей физической подготовленности выступают определенные двигательные качества и способности ребенка, такие как ловкость (координационные способности), гибкость, силовые качества. Уровень развития двигательных качеств оценивается с помощью диагностических тестов на физическую подготовленность.

Критерии:

Качество не проявляется: неуверенно выполняет сложные упражнения с мячом. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий с мячом. Не соблюдает заданный темп и ритм с мячом.

Качество проявляется не устойчиво: технически правильно выполняет большинство упражнений с мячом. Верно, оценивает движения сверстников, иногда замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия с мячом в заданном темпе.

Качество проявляется устойчиво: уверенно, точно, технически правильно, в заданном темпе и ритме выполняет упражнения с мячом. Способен придумать новые варианты действий с мячом.

Таблица оценки уровня физической подготовленности к игре «Баскетбол», «Волейбол»

Тест	Условия выполнения
Передача мяча двумя руками в парах, стоя на месте	Расстояние 2, 5-3м
Ведение мяча правой и левой рукой, шагом продвигаясь вперёд	Расстояние 10м (не потерять мяч)
Бросок мяча в кольцо, стоя на месте, двумя руками, способом из-за головы	5 бросков, расстояние до кольца 2,5-3м
Бросок мяча через сетку двумя руками, передача мяча партнеру по команде	5 бросков через сетку

Таблица оценки уровня физической подготовленности к игре «Футбол»

Тест	Условия выполнения
Ведение мяча между кеглями	Расстояние между кеглями 2м
Удары по воротам	5 попыток
Челночный бег	3x10

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детские подвижные игры/ под редакцией Е. В. Конеевой. – Ростов –на –Дону: Феникс, 2006.
2. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
3. Николаева Н.И. «Школа мяча» - СП. «Детство- Пресс», 2008 г.
4. Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Беседа №1 (вступительная)

Посмотрите на фотографии (например, из журналов). Как вы думаете, какая это спортивная игра? А вы знаете, почему она так называется? (*Ответы детей.*) Ответ на этот вопрос прост: «баскет» в переводе с английского языка — корзина, а «бол» — мяч.

Я расскажу вам одну историю. Играют в баскетбол уже более 100 лет. А начиналось все так. Преподаватель одного американского университета решил придумать новую игру, играть в которую можно не только на воздухе, но и в помещении. Он долго ломал голову, прежде чем догадался: лучше всего забрасывать мяч в цель, находящуюся над головами игроков. Но какой должна быть эта цель? Сторож университета, увидев мучения преподавателя, решил помочь ему. Он привел его на склад и дал две корзины из-под персиков. Наш изобретатель решил прикрепить их к рейкам в противоположных концах зала. Корзины имели дно, поэтому попавшие в них мячи приходилось доставать, взбираясь на лестницу-стремянку.

Баскетбол сразу же завоевал признание и игроков, и зрителей, которые,

забравшись на балконы (а к ним были прикреплены корзины), пытались либо захватить мяч, либо забросить его в корзину. Своим поведением они мешали нормальному ходу игры, пришлось корзины отделить от слишком ретивых болельщиков щитами, а дно отрезать.

Такова история возникновения баскетбола.

В России первый матч прошел в Петербурге в 1928 г. С тех пор баскетбол по своей популярности в нашей стране занимает одно из ведущих мест. В него играют и дети, и взрослые. А сборная команда нашей страны участвует в больших соревнованиях — чемпионатах мира и Олимпийских играх.

В нашем городе также есть и талантливые тренеры, и хорошие игроки.

Беседа №2 «Какие бывают мячи?»

Послушайте, пожалуйста, названия спортивных игр: футбол, волейбол, гандбол, баскетбол, мотобол. Что общего в этих словах? (Часть слова — бол.) Вы уже знаете, что оно означает... (мяч).

Мяч тоже имеет свою историю. В глубокой древности были мячи из кусочков кожи, набитые пухом и шерстью. Некоторые народы Европы и Азии играли мячами... из дерева. Свыше 2500 лет назад американские индейцы играли мячами из «слез плачущего дерева» — каучуковой смолы. Именно они считаются предками наших резиновых мячей. В баскетболе долгое время использовались мячи, сделанные из кожи, пока мячи из резины или синтетических материалов не завоевали мир.

Если ты хочешь, чтобы мяч тебя слушался, играй им почаще: бросай, веди, передавай его.

Поле. Его линии

А сейчас я познакомлю вас с игровой площадкой (полем). Она большая (такая же, как и в настоящем баскетболе), прямоугольная (ее длина — 15 м, ширина -8м). Поверхность площадки покрыта твердым грунтом, она должна быть свободна от посторонних предметов. Площадка размечена линиями, которые имеют свои названия и свое назначение. Прежде всего, это линии, ограничивающие площадку: вдоль длинной стороны площадки они называются

боковыми; вдоль коротких сторон — лицевыми. Линия, которая делит площадку пополам,— средняя. Та часть площадки, где находится корзина твоей команды, называется своей площадкой. Около каждой корзины имеется линия штрафного броска. Она удалена от корзины на 1,5 м. В центре площадки начерчен круг, он называется центральным. В нем производится розыгрыш начального и спорного бросков. Все линии баскетбольной площадки хорошо видны. Их ширина — 5 см.

Не переступайте боковых линий, когда будете вбрасывать мяч в игру. Если будет вбрасывать ваш товарищ, вы также не должны переступать эти линии, ловя мяч. Не выходите за пределы площадки без разрешения судьи. Не переступайте линии штрафного броска, когда будете делать штрафной бросок, а также линии центрального круга, когда будет разыгрываться спорный бросок. Линия считается нарушенной, если ее хоть чуть-чуть задеть. В этом случае судья передает мяч противоположной команде. А если мяч выкатится или вылетит за боковые и лицевые линии? Это называется «аут». Кто возвращает мяч в игру? Если ты пошлешь мяч в аут, его вернет в игру противнику наоборот.

Как разыгрывается мяч?

Итак, на площадке остается по пять (или по три) игроков каждой команды. Игра начинается в центральном круге. Здесь производится розыгрыш начального броска. Два самых высоких, ловких игрока обеих команд становятся друг против друга в круге у средней линии, остальные располагаются по кругу. Судья подбрасывает мяч вверх. Два игрока, которые стоят в центре круга, подпрыгивают как можно выше, пытаясь перебросить мяч своим товарищам по команде. Так начинается игра. Если команда, которой удалось завладеть мячом, забросит его в корзину, ей засчитываются два очка. Мяч в игру будет вбрасывать другая команда из-за лицевой линии. Помни: отсюда ты имеешь право забрасывать мяч только в том случае, если противник забросит мяч в твою корзину во время игры или со штрафного броска. Во всех других случаях мяч вводится только из-за боковой линии. Представь, что ты вбрасываешь мяч в игру. Будь внимательным. Не переступи линию. Можешь передать мяч тому из своих товарищей, кто находится в выгодной позиции. Когда мяч вбрасывает твой товарищ, беги навстречу мячу. Если твоя команда нарушает правила, то судья передаст мяч

противнику. Любой игрок команды противника вбрасывает мяч в игру, и матч продолжается. Если два игрока из противоположных команд держат мяч одновременно, или одновременно коснулись мяча при выходе за пределы площадки, или мяч застрял в корзине, то судья объявит «спорный бросок». Он также разыгрывается в центре круга.

Нападаем — защищаем.

Скорей всего, войдя в спортивный зал, ты захочешь поиграть с мячом. Это вполне понятно. Но помни: баскетболист должен также быстро бегать, останавливаться как по команде, менять направление бега, подпрыгивать...

Если мяч у тебя или твоих товарищей по команде, то вы — нападающие, т.е. должны попытаться забросить мяч в корзину противника. Когда мяч находится у твоих товарищей по команде, ты — нападающий без мяча, ты все равно участвуешь в игре: бежишь за мячом, ловишь, когда тебе передает его твой товарищ или когда мяч отскакивает от корзины.

Случалось ли тебе видеть, как котенок ждет, когда появится мышь? Так и ты должен находиться на площадке в полной готовности: ноги согнуты в коленях, одна нога впереди на полшага, туловище немного наклонено вперед.

Если мяч у противника, ты и вся твоя команда — защитники, т.е. каждый из вас бежит вместе с одним из игроков команды противника и, не нарушая правил, мешает ему завладеть мячом. Это получится, если будешь держать расстояние между вами в 2—3 шага и передвигаться быстрее, чем нападающий. Если нападающий с мячом, будь внимательным: он делает шаг к тебе — делай шаг назад и в сторону; нападающий делает шаг назад, ты делай шаг вперед, руки вытяни в стороны. Попытайся быстро сблизиться с противником и немедленно отобрать мяч.

Беседа №3

«Что можно и чего нельзя в баскетболе?»

И атакуя, и защищаясь, играй смело, но осторожно. Следи за тем, чтобы не столкнуться с противником, не толкай, не бей его по рукам. Играй так, чтобы и ты, и твой противник получили удовольствие от игры. Игрок, который ведет себя грубо, удаляется с поля.

Когда мяч у противника, ты — защитник. Что ты можешь сделать? Не

пропустить его к корзине, помешать ему, забросить мяч. Если есть возможность, старайся завладеть передаваемым им мячом. Только делай это, не нарушая правил. Ты можешь перехватить, отнять мяч, поймать его или выбить из рук противника, не касаясь, не толкая и не обхватывая его руками. Не ставь подножку бегущему по залу или обходящему тебя противнику. Не толкай его. Если он бросает мяч в корзину, не ударяй его по рукам.

Если ты нарушил правила, судья назначит штрафные броски или передаст мяч противнику, который введет мяч в игру из-за боковой линии. Но и тогда, когда мяч у тебя, когда ты — нападающий, ты можешь совершить ошибку. Поэтому, если ты нападающий, избегай столкновений, касаний с противником. Научись обходить его так, чтобы не задеть и не толкнуть его. Если ты, бросая мяч в корзину с разбега или ведя его, наскочишь на стоящего, на месте защитника, тебе тоже будет засчитана ошибка.

А если игрок был преднамеренно груб, оскорбил противника, судьей, он немедленно удаляется с площадки, а противник получает право на два штрафных броска. Удаленного игрока может заменить другой член команды.

Штрафные броски

Если противник умышленно толкнул тебя или задержал, ударил по рукам, проявил грубость, судья назначит тебе сделать два штрафных броска. Ты встаешь у линии штрафного броска (у корзины противника), судья подает тебе мяч. Хорошо прицелься, правильно и красиво брось мяч. Помни, ты зарабатываешь для своей команды очко. А если забросишь оба раза, то два очка. Забросить штрафной мяч нетрудного, для этого надо много тренироваться. Известен случай, когда один баскетболист забросил подряд 927 мячей.

Беседа №4 (футбол)

Сегодня мы будем говорить о футболе. Это спортивная командная игра, в которую играют не только взрослые, но и дети. Дети играют в футбол во дворе своего дома, на спортивной площадке школы. Спортивная площадка или поле — это

место для игры в футбол, она прямоугольной формы. На поле имеется много линий длинных и коротких. Отмечается линия ворот, поперек поля проводится средняя линия, в центре – круг.

В игре в футбол участвуют две команды по одиннадцать человек. В каждой команде есть один вратарь. У вратаря одежда такая же, как у других участников, но еще добавляются наколенники и кожаные перчатки на руки. Главная задача вратаря – не пропустить мяч в свои ворота. Поэтому вратарь должен уметь высоко прыгать, быть внимательным и ловким. Еще в команде есть три защитника, два полузащитника, пять нападающих. Игра длится девяносто минут. Главная задача каждой команды – забить как можно больше голов в ворота противника.

Для игры необходимо правильно одеваться: одежда должна быть легкой, свободной, чтобы не стеснять движения игроков: одевается легкая майка – футболка и шорты, на ноги – гольфы и бутсы, у которых подошва с нескользкая. Очень важно хорошо завязывать шнурки, чтобы они не развязались во время игры.

Во время игры в футбол, как и во всех играх, надо выполнять правила: мяч нельзя брать или ловить руками. Также нельзя толкать, ставить подножки другим игрокам. Если все же игрок нарушил правила, то его отправляют на скамью штрафников или назначают штрафной удар. Чтобы достигнуть высоких результатов в игре и победить, футболисты много тренируются до игры: бегают, упражняются в ведении и передаче мяча, ударах мяча по воротам.

Футболисты – это ловкие, сильные, выносливые игроки. Ловкость нужна им в увертывании от нападающего другой команды. Быстрота – для быстрого бега и передаче мяча своему товарищу. Только сильный спортсмен сумеет подать мяч на любую дальность, чтобы его команда забила гол противнику.

На соревнованиях по футболу среди известных команд мира спортсмены нашей страны сумели выиграть много призовых мест, потому что играли дружно, все силы отдавая игре.

Подвижные игры.

Мяч вдогонку.

Дети встают в два круга. Взрослый раздаёт 2-3 детям мячи. По сигналу «Мяч вдогонку!» дети начинают быстро передавать мячи друг другу. Если у одного ребёнка окажется два мяча сразу, он выбывает из игры. После повторения игры ребёнок играет снова.

Мяч в кругу.

Дети рассаживаются на полу на корточках в два круга. Водящие с мячом – в центре круга. Они катят мяч каждому ребёнку по очереди или тому, кого назовут: «Саша, лови!». Игрок ловит мяч и отправляет его обратно, но при этом надо выполнить какое-либо задание: успеть хлопнуть в ладоши 2-3 раза, назвать количественное или порядковое число, например, водящий говорит: «Первый!», ребёнок отвечает: «Второй!» и т.д. Можно назвать любой предмет, входящий в обобщённое понятие (мебель, фрукты т.п.). Побеждает та команда, которая быстрее прокатила мяч.

Догони мяч.

Играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в обе стороны рук. Водящий располагается за кругом. Место его в кругу остаётся свободным. Пятому ребёнку, стоящему вправо от водящего, даётся мяч. Дети хором говорят: «Раз, два, три – беги!» - и передают мяч вправо по кругу. Водящий бежит за кругом в том же направлении, стараясь добежать до своего места раньше, чем дойдёт мяч.

Закати мяч в обруч.

Дети распределяются на 2-3 подгруппы. Такое же число обручей лежит на полу. На край обруча кладётся дощечка (картонка), которая одной стороной касается пола. Получается маленькая горка. Подгруппы детей выстраиваются в колонны напротив горок. У каждого малый мяч. По сигналу водящие прокатывают мяч, стараясь попасть в обруч. При этом команде засчитывается три очка. Если мяч попал в обруч, но выкатился, то команда получает только одно очко, при промахе очко не начисляется.

Передай мяч.

Дети распределяются на 2 звена и выстраиваются в колонны друг за другом. Перед каждой колонной на расстоянии 3 м ставится кубик. Первый бежит с мячом,

обегают предмет, передаёт мяч следующему в своей колонне и встаёт сзади всех. При потере мяча ребёнок возвращается, поднимает его и бежит с того места, где упал мяч. Побеждает звено, опередившее других при соблюдении условий игры.

Не упусти шарик.

На площадке обозначается линия старта. На противоположной стороне на расстоянии 8-10 м ставят 2-3 кубика. 2-3 ребёнка получают по воздушному шару, выходят к линии старта напротив кубиков, по сигналу, подбивая шар рукой, проходят или пробегают с ним, оббегают кубик и возвращаются обратно. Побеждает тот, кто вернётся первым, не упустив шарик.

Мяч о пол.

Дети строятся в две колонны: одна с одной стороны зала, другая – напротив. Первые в колоннах получают мяч и по сигналу идут или бегут, отбивая мяч о пол. добежав до первых в противоположных колоннах, передают им мяч, а сами встают сзади. Получивший мяч без промедления бежит обратно. Когда все поменяются местами. Взрослый отмечает колонну, которая выполнила задание лучше и быстрее.

Кати в цель.

Поперёк зала натягивается верёвка, на неё на проволочках низко над полом подвешены квадраты из плотного картона. Расстояние между квадратами 20 см. вызванные дети встают на исходную линию в 3 м от верёвки и по сигналу катят мяч в цель. Идут за мячами, катят ещё раз, после чего передают следующим.

Подвижная мишень.

К игрушечным машинам прикрепляют мишени из плотного картона. В соответствии с числом мишеней играющие встают на расстоянии 2 – 3 м от мишеней. Бросает каждый своим мячом в цель, стараясь откатить машину подальше. После 8 – 10 бросков игра заканчивается. Выигрывает тот, чья машина откатилась дальше от исходной линии.

Попади в ворота.

Дети делятся на две команды. По одному ребёнку от каждой команды встают на исходную линию. Перед ними на расстоянии 5 м выкладываются ворота из набивных мячей. От исходной линии нужно попасть в ворота, ударяя ногой по

мячу (внутренней стороной стопы). Выигрывает та команда, в которой больше игроков, попавших в ворота.

Мяч по дорожке.

Дети распределяются на две команды. Перед каждой командой выкладывают из гимнастических палок, верёвок коридор шириной 50 – 100 см и длиной 3 м. У каждого в руках мяч. Нужно, ударяя мяч о пол, провести его по коридору, вернуться, встать в конце колонны и передать мяч следующему. Если ребёнок уронит мяч, он должен поднять и провести с этого места. Следующий в колонне начинает только тогда, когда игрок пройдёт коридор. Возвращаться в свою колонну можно только по своей стороне. Побеждает та команда, которая не только, быстро, но и правильно выполнит задание.

Мяч в корзину.

Дети становятся в 2 круга (команды). В середине корзина. У каждого малый мяч. Нужно бросить мяч сверху о пол так, чтобы он попал в корзину. Мячи бросают по очереди или всем вместе. Во втором случае мячи должны быть цветными. Команда, забросившая наибольшее количество мячей в корзину, становится победителем.

Догони мячик.

Из гимнастических палок делают 2 коридора шириной 30 см и длиной 3 м. Дети распределяются на две команды и выстраиваются у начала коридоров. Первый катит мяч, бежит за ним и старается его поймать, не давая ему выкатиться из коридора. Затем передаёт мяч следующему, сам становится сзади строя. Побеждает та команда, которая не только быстро, но и правильно выполнит задание.

Мяч навстречу мячу.

Дети распределяются на два звена, и они встают друг против друга на расстоянии 4 – 5 м. У водящих по мячу. На сигнал взрослого: «Начали!» - дети прокатывают мячи навстречу один другому, но так, чтобы мячи не столкнулись. Поймав мяч, водящий передаёт его следующему. Побеждает команда, допустившая меньше ошибок.

Успей поймать.

Дети образуют круг. В центре круга водящий. Дети перебрасывают мяч друг другу, стараясь, чтобы водящий не коснулся или не поймал его. Если ему это удаётся, он занимает место того, кто неудачно бросил мяч. Последний идёт в середину круга.

Послушный мячик.

На пол кладётся обруч. Ребёнок отбивает мяч рукой, стараясь точно попасть в круг. Ударять по мячу надо не сильно, но твёрдой ладонью и после того, как мяч достаточно высоко отскочил от пола. Это упражнение можно провести сидя на скамейке.

Ты катись, катись, наш мячик.

Дети стоят в кругу. По сигналу начинают быстро передавать мяч по кругу, при этом произнося: «Ты катись, катись, наш мячик, быстро, быстро по рукам. У кого остался мячик, тот сейчас станцует нам!». Ребёнок, у которого остался мяч выходит в середину круга и выполняет танцевальные движения. Игра повторяется.

Точный удар.

Две команды выстраиваются в колонны по одному, одна против другой. Между ними на полу обруч. По сигналу первый из одной команды бросает мяч в центр круга под углом так, чтобы он отскочил к первому из другой команды, и отходит в сторону. Бросает первый играющий второй команды. Так, сменяя друг друга, мяч бросают и ловят дети обеих команд. Побеждает команда, раньше завершившая игру или у которой было меньше промахов. Ребёнок, не поймавший мяч, ловит снова, но ему бросает уже следующий в команде.

Попади и поймай.

Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонну по одному. Перед каждой командой на расстоянии 6 – 7 м на полу лежат картонные квадраты близко друг от друга. По сигналу первые из каждой команды бегут к квадратам и стараются ударить мячом в квадрат и поймать его. После этого мяч передаётся следующему игроку.

Не упусти мяч.

Дети распределяются парами, у каждой пары мяч. Один из пары ударяет мяч о пол условленное число раз (4 – 6) и передаёт второму в паре. Побеждает та пара, которая сумеет дольше других удержать мяч в паре. Передача мяча осуществляется без остановки. Уронивший мяч выбывает из игры, а его партнёр дожидается, пока из какой –либо пары выйдет потерявший мяч, и продолжает игру с оставшимся.

Закати мяч.

Дети выкладывают из кубиков ворота шириной 30 – 40 см. По числу ворот распределяются на команды. У каждого играющего малый мяч. На расстоянии 3 м от ворот ребёнок катит мяч в ворота. По окончании прокатывания один из команды собирает все мячи и раздаёт своим игрокам. Подсчитывается число мячей, попавших в ворота. Наиболее меткая и быстрая команда объявляется победительницей.